**ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ЭКСПЕРИМЕНТ, РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Соколова Надежда Викторовна**,

канд. юрид. наук,филиал

ФГБОУ ВПО “ТюмГУ” в г. Шадринске,

г. Шадринск

3 декабря 2008 года в Россия впервые праздновала “День юриста”, а на факультете истории и права старейшего вуза Зауралья – “Шадринском государственном педагогическом институте” вместе с ним открывали совершенно необычный для педагогического вуза социальный проект -“Юридическую клинику”. Казалось, что это не только чрезвычайно сложно, но и просто невозможно… Но сомнения так и остались в прошлом, эксперимент удался и клиника живёт по настоящее время! И не просто существует, а очень активно работает, являясь одной из двух юридических клиник в педагогических вузах, присоединившихся к Автономной некоммерческой организации “Центр развития юридических клиник” – ресурсному проекту, инициированному Студенческими консультациями юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и Студенческим консультативным бюро Российского Университета дружбы народов[[1]](#footnote-2). Кроме того, работая в рамках Центра правовой и профилактической помощи несовершеннолетним и их родителям, “Юридическая клиника” ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”, зарегистрирована также в качестве члена Международной сети по правам ребёнка (CRIN), находящейся в Лондоне (Великобритания) и является участником Сети Правовых Клиник, развиваемой Московской Хельсинской Группой (МХГ) (при поддержке USAID) при участии Международной Сети – Молодёжное Правозащитное Движение (МПД).

За прошедшие пять лет активной работы “Юридической клиники” факультета истории и права “ШГПИ” **(**с 3 декабря 2008 года по 1 сентября 2013 года) сделано очень многое, а её результаты отражены в таблице № 1:

**Данные о работе “Юридической клиники” “ШГПИ”**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 уч.год | 2009-2010 уч.год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | За весь период работы ЮК (на 1.09.2013 г.) |
| Принято клиентов | 136 | 160 | 117 | 79 | 55 | 547 |
| Составлено различных письменных документов | 135 | 243 | 97 | 98 | 61 | 634 |
| Клиентами поставлены вопросы по различным отраслям права | 174 | 204 | 167 | 157 | 121 | 823 |

Указанные выше данные могут привести к ошибочному выводу о неуклонном снижении как количества принятых студентами клиники клиентов, так и объёма оказанной им юридической помощи в абсолютных цифрах. Однако, более внимательный анализ всех сторон деятельности клиники с учётом количества дней приёма в течение учебного года, позволяет сделать совершенно другой вывод – несмотря на снижение дней реальной работы клиницистов, в которые осуществлялся приём граждан студентами (таблица 2), объём оказанной ими юридической помощи не только не снижается, но и, более того, находится на более высоком уровне по сравнению с годами, когда приём осуществлялся по графику приёма дважды в неделю (лишь в 2009 – 2010 учебном году для руководства “Юридической клиникой” администрацией вуза выделялась полная преподавательская ставка, всё остальное время оплата производится исходя из 200 часов, выделенных в учебной программе факультета истории и права на работу факультативов) (таблица 3)

*Таблица 2.*

**Количество дней приёма клиники по годам**

*Таблица 3*.

**Среднестатистические данные о работе ЮК ШГПИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 уч.год | 2009-2010 уч.год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | За весь период работы ЮК |
| Среднее количество клиентов, принятых за каждое дежурство | 2,77 | 2,42 | 2,65 | 2,72 | 2,2 | 2,61 |
| Среднее количество составленных стажёрами письменных документов | 2,75 | 3,68 | 2,2 | 3,38 | 2,44 | 2,89 |
| Среднее количество заданных клиентами вопросов на одном приёме | 1,5 | 3,09 | 3,79 | 5,4 | 4,84 | 3,72 |

Приведённые данные свидетельствуют о повышении количества и сложности поставленных клиентами перед стажёрами клиники правовых вопросов. Причём, следует подчеркнуть высокий уровень результативности работы клиницистов. Более 95 % предъявленных в суды разного уровня исковых заявлений было удовлетворено. После подготовки проектов ряда исковых заявлений даже не потребовалось предъявлять их в суд, поскольку ответчики удовлетворяли подготовленные требования добровольно. Такое качество бесплатной студенческой юридической помощи обеспечивалось не только за счёт руководства работой клиники практическим работником с большим стажем реальной работы в правоохранительных органах и в суде, но и высоким качеством знаний клиницистов, о чём красноречиво свидетельствуют следующие данные (таблица 4):

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 уч.год | 2009-2010 уч.год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013  уч.год | 2013-2014 уч.год | Итого за 5 лет |
| Окончили вуз с получением свидетельства об окончании клиники | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | - | 17 |
| Из них – окончили вуз с дипломом с отличием | 3 | 2 | 1 |  | 3 |  | 9 (52,9%) |
| Получали (ют) второе (юридическое) образование | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 (58,8 %) |

Таким образом, более половины стажёров клиники имели отличные знания, что подтверждено получением ими дипломов с отличием, кроме того, почти 60 % выпускников клиники уже получили, либо параллельно с получением педагогического образования получают высшее юридическое образование, причём, выпускница клиники, получившая в “ШГПИ” специальность “Учитель истории и права”, кардинальным образом изменила свои интересы уже во время обучения на последних курсах вуза, а после полугода работы в клинике, уже работала помощником адвоката во время каникул, а затем получила ещё и высшее юридическое образование, в настоящее время работает в судебной системе Российской Федерации.

Работа в клинике сопряжена с большими умственными и психологическими нагрузками, причём, большие временные затраты требуются для изучения ситуации уже в домашних условиях, поскольку, материально – техническое обеспечение деятельности клиники таково, что в работе есть возможность использовать компьютер с неуверенным приёмом интернет - информации, принтер (подаренный выпускниками клиники) и ксерокс, что лишает реальной возможности разрешать поставленные клиентами вопросы непосредственно во время приёма клиента.

Именно эти обстоятельства делают практически невозможным применение каких – либо рычагов, позволяющих заставить студента работать в клинике принудительно. Деятельность клиницистов основана на полном соблюдении принципа добровольности работы в клинике.

В связи с этим следует подчеркнуть, что чрезвычайно важной кадровой проблемой “Юридической клиники” любого вуза и педагогического в особенности, является ротация стажёров, т.е. пополнение кадров клиницистов после очередного выпуска студентов, закончивших обучение в вузе...

Каждый раз в начале учебного года на организационное собрание новичков, желающих испытать свои силы в практической правовой работе, приходят десятки заинтересованных студентов, но с каждым годом их становится всё меньше. В 2013 – 2014 учебном году среди студентов старших курсов факультета истории и права, имеющих некоторый багаж правовых знаний, желающих работать в “Юридической клинике”, просто не оказалось… Обучение в школе стажеров клиники на 15.10.2013 года проходили лишь две студентки, обучающиеся на 3 курсе по системе бакалавриата.

Движение кадров клиники по годам отражено в таблице 5:

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работали в клинике | 2008 - 2009 уч.год | 2009 - 2010 уч.год | 2010 - 2011 уч.год | 2011 -2012 уч.год | 2012 -2013 уч.год | 2013 -2014 уч.год | Итого |
| Количество стажёров | 9 | 1 | 8 | 1 | 3 | 2 | 24 |

Безусловно, наличие большого запаса знаний по различным отраслям права существенно облегчает как работу студентов – стажёров, так и руководство их работой со стороны преподавателя, поэтому становится понятным, что использование в полную силу в работе клиники студентов младших курсов, особенно после перехода российской системы образования на Болонскую систему обучения вызывает необходимость дополнительного обучения будущих стажёров для устранения пробелов в их знаниях тех отраслей права, которые они просто не изучали.

Сравнительный анализ рабочих учебных планов при обучении по системам специалитета и по бакалавриата выглядит следующим образом:

*Таблица 6*

**Сравнительный анализ учебных нагрузок по правовым предметам, по которым зафиксированы обращения клиентов в клинику**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отрасли права, по которым в Юридическую клинику ШГПИ обращались клиенты, изучаемые в процессе получения высшего образования в “ШГПИ” | | За период 3.12.2008 - 1.09.2013 г. | | Специалитет | | | Бакалавриат | | | Разница в нагрузке между специалитетом и бакалавриатом (час.) |
| всего | % обращений от общего количества | курс | лекции (час.) | семинарские занятия (час.) | курс | лекции (час.) | семинарские занятия (час.) |
| Административное право | | 36 | 4,4 % | 4 | 48 | 46 | 3 | 14 | 18 | - 62 |
| Гражданское право | | 222 | 27,2 % | 2, 3 | 118 | 116 | 2 – 3 | 28 | 36 | - 174 |
| Жилищное право | | 70 | 8,5 % | 3 | 24 | 22 | 4 - по выбору с муниципальным правом | 14 | 18 | - 14 |
| Исполнительное производство (гражданский процесс) | | 28 | 3,4 % | 3, 4 | 46 | 44 | 4 | 14 | 18 | - 58 |
| Налоговое право (финансовое право) | | 12 | 1,4 % | 5 | 36 | 36 | 4 - по выбору с предпринимательским правом | 14 | 18 | - 40 |
| Наследственное право | | 33 | 4 % | 3 | 10 | 10 | - | - | - | - 20 |
| Особое производство | | 11 | 1,3 % |  |  |  |  |  |  |  |
| Природоохранное законодательство (экологическое право) | | 11 | 1,3 % | 5 | 34 | 32 |  |  |  | - 68 |
| Прочие отрасли права | | 58 | 7 % |  |  |  |  |  |  |  |
| Семейное право | | 50 | 6,1 % | 2 | 34 | 32 | 3 | 14 | 18 | - 34 |
| Социальное обеспечение | | 118 | 14,3 % | 5 | 16 | 14 | 4 - по выбору с теорией квалификации | 8 | 8 | - 14 |
| Споры о защите прав потребителей | | 20 | 2,4 % |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое право | | 81 | 9,8 % | 3 | 54 | 54 | 3 | 14 | 18 | - 76 |
| Уголовное право | | 21 | 2,6 % | 3, 4 | 72 | 72 | 4 | 20 | 26 | - 98 |
| Процессуальные вопросы | Гражд.-проц. право | 52 | 6,3 % | 3, 4 | 46 | 44 | 4 | 14 | 18 | - 58 |
| Угол.-проц. право | 4 | 46 | 44 | 4 | 14 | 18 | - 58 |
|  | | 823 | 100 % |  | 488 | 522 |  | 154 | 196 | - 660 |
| 1010 | | 350 | |

Таким образом, нагрузка по правовым предметам, которые оказались востребованными в связи с обращениями клиентов в “Юридическую клинику” вуза, снизилась почти в три раза при переходе на обучение по направлению бакалавриата. Причём, по самой актуальной отрасли права – гражданскому праву, с учётом наследственного права, нагрузка снизилась с 254 часов, изучаемых в течение трёх семестров, до 64 часов, осваиваемых в течение 2 семестров, т.е. практически в 4 раза. Даже общее количество правовых дисциплин, изучаемых по бакалавриату, снизилось в 1,75 раза в сравнении с нагрузками по специалитету.

При таком поверхностном изучении правовых дисциплин студентами факультета истории и права по программам бакалавриата, несомненно, возникнут серьёзные сложности в работе “Юридической клиники” педагогического вуза, одного из немногих, зарегистрированных на сайте “Клиническое юридическое образование”[[2]](#footnote-3), что вполне естественно, если не устранить пробелы в знаниях путём дополнительного изучения необходимых отраслей права в рамках работы клиники, скажется и на качестве оказываемой гражданам бесплатной юридической помощи, что абсолютно недопустимо.

Бакалавриат снижает качество образования, в том числе по юридическим дисциплинам… Ранее студенты приходили работать в ЮК, в большинстве своём, на 3 – 4 курсах, что позволяло им в течение первого года обучения в клинике проходить стажировку у опытных стажёров клиники, а на втором – уже начать оказывать помощь самостоятельно.

В настоящее время при переходе на обучение по Болонской системе, снизилась существенно учебная нагрузка по правовым предметам, поскольку целью образования является, что предусмотрено государственными образовательными стандартами, к сожалению, лишь *получение компетенций*, а не качественных знаний… И, как печальный итог – боязнь студентов – будущих педагогов, изучающих право, применять полученные ими обрывки правовой информации, позволяющие получить лишь общее понятие о праве, на практике… Реальность такова, что, за пятилетнее существование “Юридической клиники” ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”, даже до перехода на обучение по системе бакалавриата, брали на себя смелость прийти на обучение в клинику лишь единицы лучших студентов, большинство из которых по окончании вуза получали дипломы с отличием, то в настоящее время приходится констатировать, что даже на 3 курсе студенты опасаются потенциальной возможности применения получаемых знаний, что продолжается и на последнем курсе…

Хотелось бы согласиться с мнением, что Болонское образование по своей сути - “это настоящая бомба замедленного действия. Вот только это ещё и бумеранг, и дело в том, что когда верхушка начинает ломать образование и, соответственно, занижать общий уровень нации – к их же детям это и возвращается бумерангом…”[[3]](#footnote-4).

К величайшему сожалению, если ничего не будет предпринято для более глубокого изучения правовых дисциплин студентами факультета истории и права “Шадринского государственного педагогического института”, готовящихся стать учителями права, это может закончиться тем, что существование клиники в “ШГПИ”, как и юридических клиник в других педагогических вузах России, может закончиться, несмотря на успешное их функционирование в рамках европейского клинического юридического движения…

Но жизнь покажет, сможем ли мы преодолеть последствия реформ российского образования… И хотелось бы надеяться, что высказанные в данном материале опасения не сбудутся!

ЛИТЕРАТУРА

Клиническое юридическое образование [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.lawclinic.ru](http://www.lawclinic.ru/) (дата обращения 10.10.2012)

Минусы Болонской системы образования в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eduhelp.info/page/minusy-bolonskoj-sistemy-obrazovanija-v-rossii>  (дата обращения: 16.10.2013)

Центр развития юридических клиник [Электронный ресурс]. – URL: [sc.law.msu.ru/centr](http://sc.law.msu.ru/centr) (дата обращения 19.10.2013)

1. Центр развития юридических клиник [Электронный ресурс] – URL: [sc.law.msu.ru/centr](http://sc.law.msu.ru/centr) (Дата обращения 19.10.2013) [↑](#footnote-ref-2)
2. Клиническое юридическое образование [Электронный ресурс] – URL: [http://www.lawclinic.ru](http://www.lawclinic.ru/) (Дата обращения 10.10.2012) [↑](#footnote-ref-3)
3. Минусы Болонской системы образования в России [Электронный ресурс] – URL: <http://www.eduhelp.info/page/minusy-bolonskoj-sistemy-obrazovanija-v-rossii>  (Дата обращения: 16.10.2013) [↑](#footnote-ref-4)