ДИАЛОГ МЕЖДУ СТУДЕНТОМ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ ЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В КЛИНИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

# О. В. Семыкина,

#### Санкт-Петербургский государственный университет

Клиническое воспитание представляет собой процесс целенаправлен­ного влияния на приобретение и развитие у студентов старших курсов юридических факультетов практических навыков, на формирование про­фессиональной мотивационно-ценностной сферы. Путь воспитания — выработка студентом-консультантом личной культуры поведения, т. е. формирование индивидуального варианта поведения в конкретной практической ситуации, возникающей при осуществлении самостоятельной профессиональной деятельности.

Общение — одна из форм клинического воспитания, представляющая собой установление и развитие контакта между преподавателями и студентами, в процессе которого происходит обмен мыслями, чувствами, действиями, образцами поведения.

Юридическая клиника является своеобразным «симбиозом» образо­вательной и профессионально-практической деятельности. Общение тесно связано с деятельностью и проявляется в различных аспектах: вo-первых, как форма организации налаживания деятельности (организация деятельности клиники, ее структуризация), во-вторых, как сторона совместной деятель­ности (преподаватели и студенты договариваются о совместных действиях и правилах общения), в-третьих, как сама деятельность (сотрудничество преподавателей и студентов).

Однако следует заметить, что юридическая клиника — это не только организация, она имеет и другое лицо — общинное, выражающее ее социокуль­турные особенности (групповые ценности, традиции, чувство принадлеж­ности к общности, «освоенность» среды как своей, нашей и др.). Движущей силой деятельности юридической клиники выступает коллектив, единая слаженная команда, выражающая особую форму сотрудничества преподавателей и студентов, осуществляющих общую практическую задачу но оказанию бесплатной юридической помощи малоимущим слоям населения.

В зависимости от структуры и субъектного состава юридической клиники можно выделить основные уровни общения: «преподаватель — студент-консультант», «преподаватель — диспетчер», «студент-консультант — клиент», «диспетчер — клиент», «студент-консультант — диспетчер». Каждый уровень общения имеет свои особенности. Остановимся на рассмотрении одного из них — «преподаватель — студент-консультант». Основная особен­ность этих отношений заключается в том, что преподаватели и студенты находятся, выражаясь аллегорически, «по одну сторону баррикад»: они являются сотрудниками клиники. Преподаватель уже не может рассматривать студента в общепринятом смысле, так как последний приобретает новый статус — становится консультантом юридической клиники. И то же время студент воспринимает преподавателя не только в классическом смысле, но прежде всего как своего коллегу.

Преподаватель и студент стремятся организовать общую работу как совместную, на началах обсуждении целей, коллективного планирования, распределения ответственности, коллективного анализа итогов деятельности.

Однако демократический стиль организации деятельности не позволяет избежать некоторых негативных последствий: неорганизованность, невысокий уровень ответственности, исполнительности. В связи с этим в общении на уровне "преподаватель — студент-консультант» часто возникают этические сложности (корректность поведения, проблема лидерства, «феномен лебедя, рака и щуки», студенческие стереотипы: неумение критиковать и воспри­нимать критику, формирование «взрослого» поведения и др.).

Общим правилом взаимоотношений на данном уровне должно быть следующее: взаимное доверие преподавателей и студентов-консультантов в клинической деятельности, так как чем больше степень взаимного доверия, чем больше обращенность студентов-консультантов на саморазвитие, тем больше шансов на продуктивность открытой педагогической позиции преподавателя.

В психопедагогике традиционно выделяют три основные модели воспитания как общения, *односторонняя* — преподаватель выступает для студента в качестве образца действий и поведения; *двусторонняя (деловая) —* преподаватель воспринимает только деловые проявления студента как субъекта делового общения; *двусторонняя (личностная)* — преподавателю важны все проявления студента как личности, общение строится на уровне доверительного диалога.

В клиническом воспитании важны и встречаются, как правило, все три модели общения преподавателя со студентом. Однако приоритетным, на наш взгляд, должно выступить направление диалогового воспитания; его основной целью является создание преподавателем «безопасного» диалога, когда преподаватели и студенты могут обозначить друг другу свои цели, интересы, ценности. Затем по определенным правилам они договариваются о совместных действиях и правилах общения, в которых на равных отразились бы интересы обеих сторон. И, наконец, стороны диалога начинают совместно действовать (например, процедура предварительного консультирования студента у преподавателя на основе самостоятельно разработанного плана консультации).

Преподаватель своим доверительным общением может только помочь студенту-консультанту осознать свои интересы, проблемы и пути изменения, но не брать ответственность за «перевоспитание». Тем самым у студентов развиваются способности к сотрудничеству, инициативность, творческое начало, умение конструктивно решать конфликты, что является важным при осуществлении самостоятельной профессионально-практической деятель­ности студентами в будущем.