

Клиника правового просвещения «Живое право» (практическое право)

«Живое право» позволит не только приобрести знания, но и поможет сформировать критичность мышления, аналитические способности, развить навыки публичных выступлений, практические навыки действия в социальной сфере. Учащиеся узнают не только о своих правах и способах их защиты, но о том, как поступать в сложной жизненной ситуации, получают практические навыки применения юридических знаний

Студенты юридических факультетов, прошедшие специальную подготовку, проводят занятия по праву для школьников, используя методы преподавания, подразумевающие демократичность учебного процесса, развивающие свободу и критичность мышления, позитивное отношение к праву, выработку активной гражданской позиции у учащихся.

Смысл проекта в том, чтобы выработать у школьника определенные навыки:

- выделение правовых аспектов в повседневных ситуациях,
- определение правовых способов разрешения конфликтов и
- умение видеть правовые последствия совершаемых поступков.

Обучение основано на современных и понятных примерах из реальной практики, изложенных в доступной и увлекательной форме. Форма проведения занятий согласуется со школьниками, исходя из особенностей тематики занятия и необходимости максимально заинтересовать учащихся. Занятия проводятся студентами 3-4 курсов бакалавриата и магистратуры. Все участвующие в проекте студенты-старшекурсники имеют достаточный практический опыт правоприменения, поскольку одновременно с участием в проекте осуществляют бесплатные юридические консультации граждан в рамках деятельности юридической клиники.

Частью обучения являются игровые судебные процессы, успешное прохождение которых позволяет при желании учащихся и одобрении администрации принять участие в конкурсе учебных судов для школьников. Региональный этап конкурса в Москве организуют клиника правового просвещения «Живое право» МГУ имени М.В.Ломоносова и юридическая клиника МГЮА им. О.Е.Кутафина.

Исследования в сфере правового образования и опыт многих учителей права и обществознания позволяют сформулировать некоторые практические рекомендации, которые по существу отвечают на вопрос: что значит «хорошее занятие» по отношению к уроку практического права. Люди, как правило, учат так, как недавно учили их самих. Студентов юридических факультетов недавно учили профессора права, а их подходы к обучению могут не привести к успеху при работе с более молодыми (и, возможно, менее академически ориентированными) школьниками.

«Живое право» основано на следующих принципах:

1. *Обучение навыкам.* Идея уроков «Живого права» в том, чтобы помочь школьникам самим открыть как работает право, почему оно работает таким образом и как оно может быть улучшено. Это неизбежно включает обучение содержанию и навыкам.

2. *Соблюдение баланса.* В образовательных условиях для молодых людей важно узнать обо всех аспектах общественного диалога по разным проблемам, роль преподавателя — образовывать, а не убеждать

3. *Лучше меньше, да лучше!* «Живое право» предполагает работу студентов с одними и теми же школьниками на протяжении длительного времени, даже если таких школьников будет совсем немного. С точки зрения подлинного воздействия и обучения более длительная фокусировка на одних и тех же молодых людях даст гораздо более высокие результаты.

4. *Школьники учат себя сами.* Обучение должно активно предоставлять разнообразные возможности применять навыки и основываться на знаниях, которые есть у школьников. Таким образом, типичный образ хорошего урока «Живого права» — это не студент-юрист, читающий лекцию, а школьники, работающие совместно под

руководством студента-юриста над подготовкой и выступлением в учебном суде, имитационном законодательном процессе и т.п. Уроки интерактивны (взаимодействие не только между школьниками и преподавателем, но также между самими школьниками) и ориентированы на школьников (работа с тем, что школьники хотят изучить, а не просто с тем, чему преподаватель хочет научить).

5. *Привлечение «ресурсных лиц».* Часть метода освоения практической правовой информации о своем сообществе и развития навыков, необходимых для использования этой информации, заключается в том, чтобы преподаватели (студенты-юристы) опустили стены, отделяющие школьников от сообщества, в котором они живут. Кроме того, что студенты-юристы, ведущие занятия, сами являются представителями сообщества, на уроки могут быть приглашены и другие лица из сообщества. Это могут быть судьи, адвокаты, прокуроры, сотрудники полиции, защитники прав потребителей, чиновники и многие другие.