АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК»

Сборник докладов участников Третьей Всероссийской конференции юридических клиник

«Бесплатная юридическая помощь в РФ: сотрудничество юридических клиник и социально ориентированных некоммерческих организаций»

2013 г.

Редакция: Анохина А. А., Ромоданова О. Н., Сонных К. В.
Под общей редакцией: Дранжевского М. Д.

В последнее время бесплатная юридическая помощь в Российской Федерации получает все большее развитие, вплоть до законодательного регулирования ее основ. Настоящий сборник освещает вопросы развития законодательства нашего государства, а также практики осуществления бесплатной юридической помощи юридическими клиниками и СО НКО, в своих работах участники Конференции раскрывают огромный потенциал взаимодействия между ними. Кроме того, освещаются пути развития процесса оказания бесплатной юридической помощи на примере зарубежных стран.

5 Раздел 1.
Правовое просвещение и информирование населения: сотрудничество юридических клиник и НКО

5 Правовое просвещение граждан как одно из образовательных направлений деятельности Юридической клиники

10 Информирование населения о деятельности юридической клиники

13 Юридическая клиника – от слов к делу

17 Формы оказания бесплатной правовой помощи и просвещения граждан юридическими клиниками

21 Деятельность юридических клиник по правовому просвещению населения

24 Правовое просвещение общественных объединений инвалидов для участия в деятельности региональных «Открытых правительств»

28 Сотрудничество юридических клиник и жилищных НКО

33 Проблемы подготовки специалистов для работы в НКО в юридическом образовании Республики Казахстан

37 Взаимодействие НКО с международными юрфирмами и иностранными юрклиниками

42 Раздел 2.
Профессиональная этика при оказании бесплатной юридической помощи. Разрешение кризисных ситуаций, работа со «сложными» посетителями

42 Некоторые приемы опроса сложных категорий клиентов

46 Введение в юридическую профессию на материалах курса «Профессиональная этика юриста»

51 Обучение консультантов клиники навыкам общения, выступлений с позиции обвинения и защиты, основам визуальной диагностики состояния собеседника

54 **Радел 3.
Юридические клиники
и новый образовательный стандарт**

54 Юридическая клиника в учебной программе вуза

59 Роль юридических клиник в образовательном процессе

63 Технология включения Центра правового консультирования и просвещения в образовательную среду НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса»

70 Особенности работы и обеспечения качества бесплатной юридической помощи при работе юридических клиник в педагогических вузах

78 Особенности работы юридической клиники в педагогическом вузе: на примере работы юридической клиники факультета истории и права ШГПИ

80 Влияние работы в юридической клинике на качество знаний студентов в педагогическом вузе

84 Обучение студентов государственно-правового направления навыкам анализа нормативного акта на предмет соблюдения правил юридической техники

90 **Раздел 4.
Мировой опыт функционирования
юридических клиник**

90 Развитие юридических клиник в современном мире

95 К вопросу о создании юридических клиник в зарубежных странах

107 **Раздел 5.
Законодательное регулирование
бесплатной юридической помощи**

107 Законодательство о юридических клиниках в России

111 Совершенствования законодательства в сфере сотрудничества юридических клиник с общеобразовательными учреждениями

Раздел 1. Правовое просвещение и информирование населения: сотрудничество юридических клиник и НКО

Правовое просвещение граждан как одно из образовательных направлений деятельности Юридической клиники

Крылова Инга Валерьевна
Руководитель юридической клиники
Санкт-Петербургского филиала имени В.Б. Бобкова
Российской таможенной академии

Основная задача Юридической клиники – это повышение образовательного уровня студентов путём приобретения ими практических профессиональных юридических навыков. в основном, эта задача в рамках деятельности юридической клиники решается несколькими основными способами, в первую очередь, путём прохождения теоретического курса по профессиональным навыкам в режиме интерактивных тренингов, а во вторую, – путём оказания юридической помощи реальным клиентам. в то же время, хотелось бы отметить, что вышеуказанные классические способы повышения профессионального уровня студентов юридических факультетов не являются единственными. Не малую роль в этом может сыграть участие студентов юридической клиники в проектах, связанных с правовым просвещением населения.

Очень важно, чтобы студенты юридических факультетов учились понимать право в контексте реальных социальных проблем, а также задумывались о своей роли в осуществлении защиты прав человека. Причём студенты получают возможность впервые испытать чувство профессиональной ответственности, не только оказывая юридическую помощь реальным клиентам, но и передавая информацию по вопросам права лицам в рамках правового просвещения населения.

Нередко юридические клиники, участвуя в подобных проектах, относятся к ним как к факультативному направлению, которое может как-то разнообразить деятельность юридической клиники и подогреть интерес студентов к участию в работе в ней. Действительно, участие студентов в проектах, таких как Живое право, по типу Street Law, поднимает их интерес к работе в юридической клинике, а также даёт возможность

осознать значимость их личного участия в социальных проектах подобного рода. Юридическая клиника – это, прежде всего, эффективная образовательная программа, поэтому все направления её деятельности хотелось бы рассматривать через призму этой точки зрения.

Таким образом, стоит обратить внимание на то, что при включении такого направления, как правовое просвещение населения, в работу юридических клиник, большую роль играет не только социальная значимость проектов, но и образовательная составляющая.

В профессиональную компетентность юриста входит комплекс знаний, навыков и ценностных установок, необходимых для занятия юриспруденцией. Причём немалое количество профессиональных навыков может быть получено именно в юридической клинике.

Юридическая клиника Санкт-Петербургского имени В.Б.Бобкова филиала Российской таможенной академии уже давно включила в свою деятельность работу, связанную с правовым просвещением населения. Причём эта работа ведётся сразу по нескольким направлениям, а именно:

1. Обучение студентов интерактивной форме подачи правовой информации в рамках проекта Street Law (Живое право);

2. Подготовка студентами выпускного проекта Street Law и его реализация на занятиях в школах Санкт-Петербурга;

3. Подготовка занятий по отдельным вопросам права по заказу конкретных организаций (органы опеки и попечительства, Общество родственников больных инсультом (ОРБИ) и др.);

4. Участие в клубе «Кино и право», направленное на анализ правовых проблем совместно с правоприменителями Санкт-Петербурга;

5. Написание сценариев и постановка спектаклей в школах Санкт-Петербурга на околоправовую тематику.

Несмотря на то, что все эти направления деятельности юридической клиники и так вызывают интерес, как среди студентов, так и среди тех лиц, с которыми эти студенты работали в рамках правового просвещения, мы посчитали необходимым перед началом работы выделить основные правовые навыки, которые могли быть получены студентами, участвующими в правовом просвещении населения. а также в дальнейшем делать акцент на то, что студенты не просто выполняют социально-значимую задачу, но, в первую очередь, чему-то учатся, приобретая конкретные профессиональные навыки. к профессиональным навыкам юриста можно отнести умение дискутировать, умение работать с правовой информацией, умение нестандартно подавать информацию, умение планировать свою работу, умение работать в команде, умение составлять правовые документы и др. Многим из этих навыков можно научиться в рамках проекта по правовому просвещению населения.

Первым нашим проектом был проект Street Law (Живое право) в 2010 году, в рамках которого студенты в течение 2,5 месяцев обучались интерактивной форме подачи правовой информации. По окончании курса студенты должны были представить реализованный в школе или академии проект по вопросам права. в основном, эти проекты реализовывались среди школьников 10-11 классов. Темы проекта выбирались студентами самостоятельно, с учётом того, что их могло бы заинтересовать в школьном возрасте, например, среди тем были: «Хулиганство или баловство: понятие и ответственность», «Честь и достоинство в современном мире: понятие и правовая защита», «Разжигание национальной розни», «Право на высшее образование: миф или реальность» и др.

В связи с тем, что мы считали главной целью вышеуказанного проекта не только просвещение школьников, но и обучение студентов грамотно подбирать материал, представлять его в интересной форме, отрабатывая навык убеждения в дискуссии, а также отработку навыков организации работы, связанных с планированием, управлением, работой в команде, студентам было предложено провести подобные занятия сначала в студенческой среде.

Первое занятие, которое подготовили наши студенты, было посвящено вопросам толерантности: «Хрустальная ночь – больше никогда». Тема толерантности вызвала очень большую дискуссию, и не всегда организаторы могли проявить навык убеждения. и несмотря на то, что ребята проделали большую работу, сняли фильм, подготовили задания, выяснилось, что некоторые коммуникативные навыки, также необходимые юристу, требуют отработки.

В дальнейшем для отработки коммуникативных навыков был запущен проект «Кино и право», в рамках которого студенты после просмотра фильмов на околоправовую тематику («Двенадцать», «Адвокат дьявола» и др.) участвовали в дискуссии, связанной с проблемными вопросами правоприменения. Эта форма работы помогла нашим студентам проводить правовые занятия в школах в интерактивной форме, причём часто использовалась работа в мини-группах или в форме игры «Что? Где? Когда?».

В ходе проведения таких занятий, несмотря на социальную направленность проекта, студенты юридической клиники получают больше пользы, чем те, кто участвуют в них в качестве слушателей.

После организации правовых занятий в школах в юридическую клинику стали поступать заказы на проведение лекций на правовую тематику от муниципальных и общественных организаций. Были проведены занятия в разных организациях, например, семинары, посвящённые правовому регулированию материнского капитала, по заказу Общества поддержки семьи и детства при администрации Фрунзенского района СПб.

Этот тип занятий можно условно отнести ко второй ступени правового просвещения населения, к организации которой логично допускать тех студентов, кто прошёл первый этап. Вторая ступень правового просвещения может быть охарактеризована следующими признаками:

1) занятия проводятся для лиц очень заинтересованных в получении конкретной правовой информации;

2) слушатели уже столкнулись с проблемами, связанными с незнанием правовых норм в конкретной жизненной ситуации;

3) слушатели сами выбирают тему занятия, в ходе которого планируют задавать много вопросов;

4) занятия носят в большей степени не просветительский, а правоприменительный характер;

5) слушатели по окончании занятия хотят получить информацию в виде раздаточного материала или электронной версии занятий;

6) высокая социальная значимость занятий.

Самые тесные контакты у юридической клиники установились с межрегиональным фондом помощи родственникам больных с инсультом (ОРБИ). Ежемесячно наши студенты проводят на базе вышеуказанного фонда занятия по вопросам прав инвалидов и медицинского права.

Помимо высокой социальной значимости таких лекций хотелось бы отметить и эффективную образовательную составляющую этого проекта. Во-первых, студенты, готовясь к занятию вместе с куратором, получают большой комплекс знаний в области медицинского и социального права, причём они осознают, что эти знания им пригодятся уже через несколько дней, и среди слушателей будут лица с большим жизненным опытом, достаточно требовательные к качеству, достоверности и актуальности информации. Во-вторых, студенты приобретают навыки по систематизации правовой информации, связанной с правами инвалидов. В-третьих, в ходе подготовки к занятиям у студентов есть возможность отработать навык юридической техники, составляя образцы жалоб или заявлений, связанных с вопросами защиты прав инвалидов. В-четвёртых, после проведения лекции студенты отрабатывают навыки анализа конкретной ситуации, которая была рассказана им слушателями. В-пятых, студенты понимают, что как бы хорошо не была подготовлена лекция, она всегда будет неполной, и это заставит их искать дополнительный материал для восполнения пробелов, таким образом, в профессиональные навыки такого юриста будет входить и отрефлексированный опыт. В-шестых, студенты, даже подготовив лекцию очень хорошего качества, вынуждены постоянно перепроверять материал, чтобы информация не потеряла своей актуальности в связи с изменениями законодательства. Таким образом, вырабатывается привычка постоянно отслеживать изменения в законодательстве. В-седьмых, в ходе проведения подобных занятий идёт процесс формирования социально-ориентированного юриста, такого, который понимает, что право нужно не только тем, кто может заплатить, а который видит свою социальную значимость и необходимость бесплатного правового просвещения населения.

В мае 2012 года в адрес ректора СПб филиала РТА была направлена благодарность за подготовку студентов, оказывающих на постоянной основе правовое консультирование по вопросам медицинского права.

Следующее направление в области правового просвещения населения было открыто юридической клиникой в 2011 году. Это направление было связано с постановкой спектакля в школе. Студентами юридической клиники для учеников 4 класса 481 школы СПб был написан сценарий «Буратино или новое прочтение Конвенции о правах ребёнка». Оказалось, что очень многие сюжеты знаменитой сказки могут быть проанализированы с точки зрения Конвенции о правах ребёнка: право на среднее образование, запрет на школьные наказания, унижающие человеческое достоинство и др. Замечательная компьютерная графика, декорации, видеофильм, подготовленные студентами, сделали этот спектакль интересным не только для них самих, но и для учителей, которые, как выяснилось, совсем не знали Конвенции о правах ребёнка, а также родителей и самих школьников.

В течение нескольких месяцев, пока шли репетиции, Конвенцию о правах ребёнка выучили не только сами студенты, но и дети, и даже учителя. Спектакль прошёл в финал Северо-Западного фестиваля школьных театров и в феврале 2012 года был показан на главной городской сцене всех школьников в Аничковом дворце, и получил грамоту за лучшую постановку. в мае 2012 года этот спектакль был показан на выпускном вечере в школе. Из всех вышеуказанных проектов правового просвещения населения этот проект оказался самым массовым,

охватившим самую разную аудиторию. в ее состав вошли, во-первых, сами студенты, которые по-настоящему разобрались во всех статьях Конвенции; во-вторых, школьники-актёры, которые навсегда запомнили содержание этих статей; в-третьих, все зрители, присутствовавшие на выпускном вечере; в-четвёртых, это школьники 10 школ, прошедшие в финал театрального фестиваля и присутствовавшие при показе спектакля; в-пятых, учителя и члены жюри, в том числе, из Комитета по образованию СПб. в дальнейшем видео с этим спектаклем можно показывать в школах, заинтересованных в правовом просвещении своих учеников и учителей.

В заключение хотелось бы обратить внимание, что столь разные виды деятельности юридической клиники, связанной с правовым просвещением населения, должны иметь как социальную направленность, так и содержать в себе образовательные цели для самих студентов юридической клиники.

Информирование населения о деятельности юридической клиники

Былинкина Елена Викторовна
Руководитель юридической клиники
Московской финансово-юридической академии,
Член Правления АНО «Центр развития юридических клиник»

В последнее время юридические клиники получают все большее распространение. и вот уже нет юридического вуза, в котором в той или иной форме не существовала бы юридическая клиника. в одних вузах работа в юридической клинике является для студентов обязательной, в других – студенты работают на добровольных началах; в одних – студенты оказывают все виды юридических услуг, в том числе, судебное представительство, в других – только устные консультации. На практике существует большое многообразие различных форм организации и деятельности юридических клиник. Каждый вуз самостоятельно выбирает ту форму, которая подходит именно ему.

О повышенном внимании к юридическим клиникам со стороны органов власти свидетельствует стремление закрепить на нормативном уровне порядок формирования и деятельности юридических клиник. И если в Федеральном законе «О бесплатной юридической помощи» № 324-ФЗ от 21 ноября 2011 г. юридическим клиникам посвящена всего

лишь одна статья, то Приказом Министерства образования и науки РФ № 994 от 28 ноября 2012 г. утвержден уже более конкретный порядок создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник, а также порядок их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи.

Переходя к теме данной статьи, следует отметить, что среди прочих требований к деятельности юридических клиник отмеченный выше Приказ Минобрнауки РФ устанавливает норму об обязательном информировании населения о деятельности юридической клиники. Так в статье 12 данного Приказа предусмотрено, что в целях информирования о своей деятельности юридические клиники размещают в местах, доступных для граждан, в средствах массовой информации, в сети Интернет, либо доводят до граждан иным способом, предусмотренным законодательством Российской Федерации, следующую информацию:

1) место нахождения юридической клиники, ее телефон, факс, адрес электронной почты и (или) адрес сайта в сети Интернет (при наличии технической возможности);

2) график работы юридической клиники;

3) о видах оказываемой бесплатной юридической помощи;

4) Устав (для юридической клиники, являющейся юридическим лицом);

5) Положение о юридической клинике (для юридической клиники, являющейся структурным подразделением образовательного учреждения).

Требования данной статьи вполне обоснованы. Представляется, что на сегодняшний день каждая клиника в той или иной форме информирует граждан и о месте нахождения, и о графике работы, и о видах оказываемой помощи. Сомнения вызывает пункт 3 статьи 12 данного Приказа, а именно, необходимость представления гражданам положения о юридической клинике или устава. Приведение полного текста Положения о юридической клинике или устава в целях информирования населения о своей деятельности представляется нецелесообразным и избыточным. в этих целях членами Центра на стадии разработки и обсуждения проекта Приказа было предложено изменить данный пункт и указать только на необходимость предоставления информации об организаторах юридической клиники. Однако, к сожалению, данное предложение не было воспринято, и редакция пункта 3 статьи 12 Приказа осталась прежней. Вместе с тем, представляется, что доведение до граждан положения о юридической клинике или устава не станет каким-то слишком серьезным обременением.

Трудности у высших учебных заведений могут возникнуть при распространении информации о своей деятельности среди населения.

К сожалению, ни Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи» № 324-ФЗ от 21 ноября 2011 г., ни Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи» № 994 от 28 ноября 2012 г. не регулируют данный вопрос. в Приказе содержится лишь общая фраза, что информация может быть распространена в местах, доступных для граждан, в средствах массовой информации, в сети Интернет. Нужно отметить, что популярные и широко распространенные среди населения средства массовой информации не стремятся безвозмездно помогать высшим учебным заведениям и распространять информацию о юридической клинике. в связи с этим членами Центра на стадии разработки и обсуждения проекта Приказа Минобранауки было предложено придать информации, касающейся юридической клиники, статус социальной рекламы. Предоставление информации о работе юридической клиники статуса социальной рекламы могло бы облегчить взаимоотношения юридических клиник с профессиональными рекламораспространителями и обеспечить широкий доступ населения к получению бесплатной юридической помощи. На этапе разработки проекта Приказа Министерством образования и науки данное предложение не было воспринято, так как потребовало бы многих согласований, однако в будущем, возможно, законодатель вернется к этому вопросу.

Что касается более доступных способов распространения информации о деятельности юридической клиники среди населения, можно отметить, что государственные и муниципальные органы власти и учреждения, как правило, идут навстречу высшим учебным заведениям и размещают информацию о юридической клинике в бесплатных газетах, на досках объявлений и пр. Распространению информации о работе юридической клиники также способствует проведение правовых лекций для населения в центрах социального обслуживания, управах, префектурах и т.д.

Юридическая клиника – от слов к делу

Лисицын Валерий Владимирович
заведующий юридической клиникой
Российской академии правосудия
Харченко Ангелина Витальевна
администратор Юридической клиники
Российской академии правосудия

Образовательный процесс в Российской академии правосудия построен так, что студенты с первого курса начинают постигать ряд непреложных истин. Согласно первой истине, реальная жизнь права – это то, что действительно происходит в судах, органах власти и управления, в отношениях между людьми. Главная задача профессорско-преподавательского состава состоит в том, чтобы познакомить студента с «живым», действующим правом. Сформировать у студентов навыки и умения эффективно работать в условиях реальной правовой действительности.

Подготовка настоящего профессионала в сфере юриспруденции возможна только в условиях действительно состоятельной юридической школы, постоянно развивающей интерактивные формы и методы обучения. Примечательно, что среди последних все чаще упоминают клиническую форму обучения студентов.

Клиническое юридическое образование преследует достижение следующих целей:

1) обеспечение реальной возможности получения квалифицированной юридической помощи для незащищенных слоев населения;

2) социализация студентов;

3) выработка навыков и умений у практикующих юристов;

4) сплочение студенческого коллектива.

Созданию юридических клиник посвящен Приказ Министерства образования РФ от 30.09.1999 г. №433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров» [1].

На основании приказа ректора Российской академии правосудия от 29.09.2006 г. в вузе была создана юридическая клиника. 10 апреля 2010 года после завершения ряда организационных мероприятий (ремонт помещений, установка мебели и оргтехники) Клиника РАП

1 «Бюллетень Минобразования РФ», N 11, 1999.

в Москве начала свою работу. Деятельность юридической клиники регулируется Уставом Российской академии правосудия, Положением о Юридической клинике, иными локальными актами Академии.

Юридическая клиника Российской академии правосудия является ее структурным подразделением. На сегодняшний день юридические клиники созданы и функционируют во всех филиалах Академии. Большинство юридических клиник Российской академии правосудия и ее филиалов осуществляют консультирование граждан по широкому кругу вопросов. Некоторые клиники филиалов РАП имеют свою специализацию. Например, Клиника Восточно-Сибирского филиала осуществляет консультирование лиц, содержащихся в местах лишения свободы. Юридическая клиника Дальневосточного филиала выбрала в качестве одного из направлений своей деятельности сотрудничество с Советом ветеранов Железнодорожного округа города Хабаровска, с аппаратом Уполномоченного по правам человека в Хабаровском крае и Молодежным парламентским центром правовой помощи Молодежной общественной палаты при Законодательной Думе Хабаровского края. в Ростовском филиале Российской академии правосудия определена своя специализация юридической клиники – «Ювенальная юстиция – права детей». Московская юридическая клиника в качестве приоритетного направления выбрала сотрудничество с судебными органами и органами прокуратуры. в Уральском филиале Российской академии правосудия работает юридическая клиника «Живое право». Занятые в клинике студенты-юристы разрабатывают уроки по праву, преподают право в школах, организовывают различные внеклассные мероприятия для школьников: обсуждение общественных проблем, дебаты, форумы, кружки, конференции по правам человека, встречи со специалистами в сфере права.

Общее количество предоставленных Юридической клиникой Российской академии правосудия консультаций в период с 2008 года по 2012 год включительно составляет свыше 4446. в 2008 году их было всего 13, а к 2011 году число консультаций возросло до 2198.

Указанные обращения затрагивают проблемы получения жилой площади от государства, правового режима квартир и дачных домов и т.д. в последнее время в нашу Юридическую клинику поступает немалое количество обращений от ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в основном, они касаются предоставления жилых помещений государством. Много вопросов поступает по наследственному праву, гражданскому и гражданско-процессуальному праву. Например, обращения с просьбой о помощи в составлении процессуальных документов и др.

В последнее время возросло число обращений по вопросам трудового права. Большинство из них касается незаконного увольнения, а также длительной невыплаты заработной платы. Порой граждане жалуются на конкретных чиновников, должностных лиц, которые не решают их вопросы, проводят формальные проверки, отписывают «дежурные письма». Некоторые посетители обращаются за помощью в подготовке жалоб, заявлений, писем в вышестоящие инстанции на должностных лиц, которые не реагируют на их обращения.

Среди клинических дел РАП, вызвавших наибольший общественный резонанс в 2011 году, стало дело ветерана Великой Отечественной войны – Мкртчана А.К, которому московские власти отказались предоставить жилье. Обстоятельства данного дела были освещены в телевизионных сюжетах «Первого Канала», телеканала «Россия», НТВ и «Рен-ТВ». в результате совместных действий средств массовой информации и юристов-клиницистов РАП (г. Москва) Мкртчану А.К Правительство г. Москвы предоставило отдельную однокомнатную квартиру.

Одним из важнейших этапов в развитии современного законодательства о бесплатной юридической помощи явилось принятие Государственной Думой РФ 2 ноября 2011 года Федерального закона № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», опубликованного 23 ноября 2011 г. в «Российской газете» [2], и вступившего в силу 15 января 2012 года.

Статья 20 этого закона закрепляет категории граждан, которые могут обращаться за бесплатной юридической помощью. Данный перечень необходимо расширить, включив в него многодетных родителей и одиноких мам.

В статье 7 Федерального закона N 324-ФЗ достаточно подробно указаны субъекты, оказывающие бесплатную юридическую помощь. Они делятся на две большие группы: относящиеся к государственной системе бесплатной юридической помощи и не относящиеся к ней. При этом перечень субъектов остается открытым, оставляя возможность установления иных лиц федеральными законами, законами субъектов РФ, муниципальными правовыми актами.

К негосударственной системе бесплатной юридической помощи ст. 22 Закона относит: юридические клиники (студенческие консультативные бюро, студенческие юридические бюро и др.) и негосударственные центры бесплатной юридической помощи.

2 Российская газета. N 263. 23.11.2011.

По мнению авторов, обращает на себя внимание нелогичное содержание ст. 8 Закона в части, посвященной квалификационным требованиям к лицам, оказывающим бесплатную юридическую помощь. Из статьи изъят пункт, позволяющий работать в данной области лицам, обучающимся по юридической специальности в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и окончившим третий курс указанных образовательных учреждений.

Одним из условий получения бесплатной юридической помощи является закрепленный Законом статус малоимущего гражданина. к такой категории граждан относятся лица, чей среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации, либо одиноко проживающие граждане, доходы которых ниже величины прожиточного минимума.

В каждом регионе установлено свое оценочное понятие, при котором человек может считаться малоимущим. Получить справку об этом в некоторых регионах очень затруднительно и долго. На наш взгляд, следует отказаться от длительных процедур проверки имущественного положения лиц, обращающихся за бесплатной юридической помощью.

Отдельно следует рассмотреть перечень оснований для отказа в предоставлении бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы, предусмотренный ст. 21 Закона.

Первым из таких оснований является обращение за помощью по вопросу, не имеющему правового характера. При этом непонятно, по каким критериям должно производиться отнесение вопроса к категории правовых или неправовых.

Второй причиной для отказа является отсутствие правовых оснований для предъявления соответствующих требований. Каким образом решается данный вопрос, также остается неясным. Полагаем, что вопрос о наличии оснований, например, для удовлетворения искового заявления находится в компетенции суда, но никак не лица, оказывающего юридическую помощь.

Третье основание для отказа в предоставлении бесплатной юридической помощи – это наличие установленных законодательством РФ препятствий к обращению в суд, государственный или муниципальный орган, организацию. Что имелось в виду законодателем в данном случае – загадка!

Остается надеяться на то, что правоприменительная практика выработает объективный подход к толкованию данных терминов. в противном

случае, неопределенность в толковании создает широкий простор для необоснованного отказа в предоставлении бесплатной юридической помощи.

Следует сказать о важности правового просвещения населения. Данное положение закреплено в статье 28 Закона «О предоставлении бесплатной юридической помощи». в современном мире существует большой объем социальной рекламы: по телевизионным каналам, на радио, на улицах города, в транспорте, в прессе. Большая ее часть направлена на побуждение населения к выполнению определенных действий. То есть граждан оповещают об обязанностях, а не о правах. Такое положение вещей недопустимо. Граждане должны знать о своих правах, и социальная реклама должна этому способствовать. Что касается непосредственно бесплатной юридической помощи, о ней знают немногие. Большинство граждан сначала сомневаются, что в некоторых учреждениях им могут оказать юридическую помощь на безвозмездных началах. Необходимо широкое распространение информации о том, какие категории населения имеют право на бесплатную юридическую помощь в соответствии с законом № 324-ФЗ и куда для этого нужно обратиться. Этому должны способствовать СМИ: теле- и радиоканалы, газеты, журналы; кроме того, на улицах города должны быть размещены соответствующие плакаты.

Формы оказания бесплатной правовой помощи и просвещения граждан юридическими клиниками

Выскребцев Богдан Сергеевич
старший преподаватель
Орского филиала Московской финансово-юридической академии

В соответствии со ст. 7 Конституции Российской Федерации 1993 г. Российская Федерация провозгласила себя социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Социально ориентированная экономика, целью которой выступает удовлетворение потребностей человека в материальных и духовных благах, социальное развитие становятся приоритетом государственного строительства страны в ближайшей перспективе. Гарантии социальной защиты граждан находятся в сфере этих приоритетов, что отражается в законодательстве, развивающем положения Основного Закона.

Помимо основных социальных гарантий в соответствии со ст. 48 Конституции РФ каждому гарантируется право на получение квалифици-

рованной юридической помощи. При этом положения названной статьи Конституции РФ предусматривали отсылочную норму, устанавливающую, что в случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно. Поэтому в целом перспективный характер названных конституционных положений, долго остававшихся без реализации, нашел свое отражение в Федеральном законе № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», принятом 21 ноября 2011.

Бесплатная юридическая помощь оказывается гражданам не только в рамках государственной, но и в рамках негосударственной системы бесплатной юридической помощи, участниками которой являются юридические клиники и негосударственные юридические центры.

Оказание бесплатной юридической помощи основывается на следующих принципах:

1) обеспечение реализации и защиты прав, свобод и законных интересов граждан;

2) социальная справедливость и социальная ориентированность при оказании бесплатной юридической помощи;

3) доступность бесплатной юридической помощи для граждан в установленных законодательством Российской Федерации случаях;

4) контроль за соблюдением лицами, оказывающими бесплатную юридическую помощь, норм профессиональной этики и требований к качеству оказания бесплатной юридической помощи;

5) установление требований к профессиональной квалификации лиц, оказывающих бесплатную юридическую помощь;

6) свободный выбор гражданином государственной или негосударственной системы бесплатной юридической помощи;

7) объективность, беспристрастность при оказании бесплатной юридической помощи и ее своевременность;

8) равенство доступа граждан к получению бесплатной юридической помощи и недопущение дискриминации граждан при ее оказании;

9) обеспечение конфиденциальности при оказании бесплатной юридической помощи.

Роль юридических клиник все больше возрастает. Связана эта тенденция, во-первых, с тем, что в сфере юридического образования намечается рост практической составляющей и, во-вторых, с осознанием российским обществом насущной потребности в увеличении числа субъектов оказания бесплатной, но качественной юридической помощи. Закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» затрагивает, в том числе, вопросы деятельности юридических клиник, рассматривая их в качестве составного элемента системы бесплатной юридической помощи. Юридические клиники, таким образом, заключают в себе два аспекта: с одной стороны, они представляют собой определенную форму образовательной деятельности, целью которой является формирование профессионалов в юридической сфере, а с другой стороны, юридические клиники нацелены на удовлетворение общественной потребности в получении определенными категориями лиц бесплатной юридической помощи.

Эффективной является такая юридическая помощь, которая может позволить достичь лицу, обратившемуся за помощью, желаемого правового результата. Известно, что желаемый результат далеко не всегда сопряжен с судебным процессом. Более чем в половине случаев клиентам необходимы только консультация, разъяснение положений законодательства либо помощь в подготовке обращения в несудебные правоприменительные органы.

Практика показывает, что для решения многих вопросов, имеющих большое значение для клиентов, судебное разбирательство как таковое не требуется. Более того, посетителям юридических клиник разъясняются последствия их обращения в суд, перспективы судебного рассмотрения их дела и возможности альтернативного разрешения спора. Такая деятельность юридических клиник позволяет снизить нагрузку на суды и сберечь средства клиентов.

Основными проблемами, на решение которых направлена деятельность юридической клиники, являются: низкий уровень осведомленности граждан о своих правах; наличие групп населения, которые не могут воспользоваться квалифицированной юридической помощью.

Поэтому основным видом деятельности организации является оказание бесплатной правовой помощи гражданам в различных формах.

Самой распространенной является студенческая юридическая консультация, которая предоставляет собой бесплатную юридическую помощь малообеспеченной категории населения в форме консультаций по вопросам в сфере права: земельного, экологического, административного, избирательного, гражданского, гражданско-процессуального, трудового, семейного, банковского, финансового, налогового, права социального обеспечения, наследственного, права интеллектуальной собственности, в сфере защиты прав несовершеннолетних и молодежи. Вторая форма оказания правовой помощи – это выездные консультации, суть которых заключается в том, что группа консультантов выезжает

в определенные населенные пункты и осуществляет консультирование граждан. Следующей формой является проведение образовательных занятий по основам права со школьниками, обучающимися в старших классах общеобразовательных школ. Практикуя преподавание в школах, студент приобретает новые навыки работы с аудиторией, преподавания, планирования учебного курса, поисковой и научно-аналитической работы. Также очень полезным является непосредственное присутствие обучающихся старших классов на приеме граждан в целях ознакомления со спецификой работы юриста. Учащиеся положительно воспринимают молодого человека в качестве наставника, а также его нестандартную подачу материала. Кроме этого, для правового просвещения с привлечением большой аудитории можно практиковать выездные лекции для обучающихся различных возрастов по конкретной тематике, например, по вопросам уголовной ответственности несовершеннолетних, брачно-семейного законодательства, основных прав и свобод ребенка и способах их защиты, что особенно актуально в настоящее время.

Для оказания квалифицированной помощи, а также для обучения и консультирования студентов, работающих в юридических клиниках, необходимо привлекать адвокатов, юристов, осуществляющих практическую деятельность. с целью повышения профессиональных навыков студентов немаловажной является стажировка в адвокатских палатах, организациях, осуществляющих юридическую помощь гражданам, но с учетом того факта, что данные организации неохотно принимают студентов на практику, соответствующим органам необходимо принять ряд нормативных актов, носящих рекомендательный характер, которые бы закрепляли квоты студентов-стажеров для прохождения практики в указанных организациях.

Также весьма продуктивным является проведение юридическими клиниками «Дня оказания бесплатной юридической помощи» с привлечением работников юридических служб государственных органов, органов местного самоуправления и др. с целью осуществления квалифицированных консультаций граждан.

Юридическая клиника вполне способна выступать в качестве дополнительного института оказания бесплатной юридической помощи. Осуществляя эту работу, она, тем самым, содействует укреплению социальной стабильности в регионе и в целом по стране, а также улучшению подготовки высококвалифицированных юридических кадров для Российской Федерации.

Деятельность юридических клиник по правовому просвещению населения

Фарафонтова Елена Игоревна
консультант Юридической клиники
Российской академии правосудия.

Знание гражданами своих прав и обязанностей имеет большое значение для эффективной реализации прав.

Согласно последним социологическим опросам, 60% населения остро не хватает не только информации о принимаемых в стране законах и их разъяснений, но и элементарной справочной информации о местонахождении судебных, законодательных и исполнительных органов, способов обращения в них, получения консультаций[3].

Кроме того, правовой нигилизм часто приводит к таким ситуациям, когда многие лица, привлеченные к ответственности, не понимают, что совершают преступление. Так, например, лицо, вторгаясь в чужое жилище к должникам с целью возврата долга, не осознает, что совершает преступление[4]. в связи с этим, повышение правовой культуры населения является важным направлением государственной политики.

Под правовым просвещением понимается распространение в обществе знаний о праве и разъяснение положений действующих нормативных правовых актов, а также практики их применения[5]. Оно включает правовое обучение (преподавание правовых знаний в образовательных заведениях), правовую пропаганду (распространение в доступной форме сведений о правовых актах) и правовое консультирование (разъяснения отдельным гражданам юридических норм).

Органы государственной власти предпринимают разнообразные попытки в целях правового просвещения населения. Так, в судах размещается информация о требованиях к исковым заявлением, компетенции судебных органов; работники прокуратуры проводят встречи с учащимися образовательных учреждений, разъясняют гражданам положения законодательства[6].

3 Пантелеев Б.Н. Новые меры государственной поддержки правового просвещения в России // Российская юстиция. 2011. N 10. С. 61 - 64.
4 Новиков В.А. Неприкосновенность жилища: конституционные, уголовно-правовые и уголовно-процессуальные гарантии // Российская юстиция. 2011. N 10. С. 16 - 19.
5 Выступление Председателя Верховного Суда Российской Федерации В.М. Лебедева (Редакционный материал) // «Российский судья», 2009, N 1.
6 Петров А.И. Правовое просвещение как средство повышения эффективности прокурорского надзора // Законность. 2012. N 4. С. 36 - 39.

На законодательном уровне, статей 28 Федерального закона «О бесплатной юридической помощи» [7], закреплена обязанность органов власти и местного самоуправления размещать в местах, доступных для граждан, в средствах массовой информации, в сети «Интернет» либо доводить до граждан иным способом необходимую правовую информацию.

Кроме того, частью 4 указанной статьи правовое информирование и правовое просвещение населения может осуществляться юридическими клиниками образовательных учреждений высшего профессионального образования и негосударственными центрами бесплатной юридической помощи.

Безусловно, юридические клиники содействуют правовому просвещению граждан. Гражданам, пришедшим на прием за юридической помощью, разъясняются способы защиты их прав, полномочия государственных органов, правила совершения юридически значимых действий.

Однако частыми являются случаи, когда граждане в силу неосведомленности в правовых вопросах уже совершили определенные действия. Тогда работники юридических клиник должны найти выход из сложившейся ситуации.

Рассмотрим наиболее распространенные последствия заблуждений граждан и возможные способы защиты их прав.

Самым распространенным и легким для исправления негативным последствием правовой безграмотности является ситуация, когда лицо обращается в орган без соблюдения установленной формы. Так, довольно частыми являются случаи, когда клиенты приходят с исками объемом более 10 страниц, которые суды оставляют без движения на основании ч. 1 ст. 136 ГПК РФ как поданные в суд без соблюдения требований к исковому заявлению. Выходом из сложившейся ситуации является исправление заявления в соответствии с требованием законодательства с учетом пожеланий клиента.

Еще одним последствием неосведомленности в правовых вопросах может быть подача заявления не в надлежащий орган. Распространенными ошибками являются нарушения правил территориальной подсудности. в таком случае, необходимо перенаправить дело в надлежащую инстанцию.

Гораздо более сложные ситуации возникают, когда лицо обращается во все возможные органы, кроме надлежащего. Так, в клинику обратилась гражданка со следующей проблемой: сособственники ее квартиры не оплачивают коммунальные услуги, не несут бремя содержания жилого помещения. Клиентка обращалась с заявлениями и к участковому, и к управляющей организации, однако, никакого результата не достигла. Для решения данного вопроса необходимо обратиться в надлежащий орган – суд – с иском об определении долей в оплате коммунальных услуг.

Самой многочисленной группой последствий правового нигилизма граждан является пропуск процессуального срока. Разновидностями пропуска срока являются случаи, когда истек срок обжалования акта. Так, в клинику обратилась гражданка с просьбой обжаловать решение администрации местного самоуправления о внесении изменений в кадастровой реестр, принятое 9 лет назад. На основании данного решения часть участка посетителя стала собственностью ее соседки. Вместо того, чтобы обжаловать решение администрации в суд либо в исковом порядке требовать возврата собственности (земельного участка), посетительница длительное время выясняла отношения с соседкой, а потом с администрацией, в результате чего на момент подачи искового заявления в суд были утрачены многочисленные доказательства, а заинтересованные лица смогли достаточно уверенно отстоять свою позицию. Возможным выходом из такой ситуации является попытка обжаловать акт в порядке главы 42 ГПК РФ по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Так, в рассматриваемом деле предпринимались попытки в качестве вновь открывшихся обстоятельств рассмотреть заведомо ложные показания свидетеля и преступление лиц, которые вносили запись в реестр.

Кроме того, законодательством предусмотрена возможность восстановить срок. в соответствии со ст. 205 Гражданского Кодекса Российской Федерации восстановление срока возможно при наличии уважительных причин [8]. к таким причинам суды обычно относят длительную госпитализацию лица, тот факт, что гражданин не был надлежащим образом оповещен о принятом акте, не получил на руки акт. в юридическую клинику обратился гражданин, который пропустил срок обжалования судебного решения в апелляционной инстанции. Суд первой инстанции отказал в удовлетворении его искового заявления о признании утратившим права пользования жилым помещением по договору социального найма сына клиента. Для разрешения данной проблемы было написано

7 Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 28.11.2011, N 48, ст. 6725.

8 «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.12.2011, с изм. от 27.06.2012) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

заявление о восстановлении пропущенного срока. в данной ситуации уважительной причиной пропуска срока для обжалования судебного акта является тот факт, что гражданин находился в течение 2 месяцев в больнице и не мог его обжаловать.

Другим негативным последствием пропуска срока является отсутствие возможности обратиться в уполномоченный орган за защитой нарушенных прав. Так, гражданин заключил договор строительного подряда, однако строительная компания не исполнила свои обязательства по данному договору. Гражданину следовало в надлежащий срок обратиться в суд с иском о расторжении договора, возврате предоплаты и взыскании неустойки. Но клиент поздно обратился за юридической помощью, и к тому времени данная строительная компания была объявлена банкротом. Предъявить к ней иск не представлялось возможным. в связи с этим гражданин лишился права на обращение в суд в порядке искового производства. Для решения данной проблемы можно обратиться в прокуратуру с заявлением о наличии в действиях генерального директора данной организации признаков состава такого преступления, как мошенничество.

Таким образом, юридические клиники оказывают не только содействие в правовом просвещении граждан, но и помогают устранить последствия правовой неосведомленности граждан.

Правовое просвещение общественных объединений инвалидов для участия в деятельности региональных «Открытых правительств»

Поличка Нина Петровна,
Шило Елена Борисовна
Дальневосточный научный
центр местного самоуправления

В соответствии со ст. 32 Конституции РФ граждане РФ имеют право на участие в управлении делами государства. Одной из форм практической реализации данной конституционной нормы является система «Открытое правительство», решение о внедрении которой принято на федеральном уровне, а также в пилотном режиме – на региональном уровне в ряде субъектов федерации. Одним из базовых элементов «Открытого правительства» является участие институтов гражданского общества в разработке и принятии решений региональных органов государственной власти.

Правом на участие в управлении делами государства, в том числе, в системе «Открытое правительство» обладают как сами инвалиды, так и их общественные объединения. в первую очередь, это касается вопросов, затрагивающих их права и законные интересы. Более того, в ст. 33 Федерального закона от 24.11.1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» установлено, что «... органы исполнительной власти субъектов РФ, ... привлекают полномочных представителей общественных объединений инвалидов для подготовки и принятия решений, затрагивающих интересы инвалидов. Решения, принятые с нарушением этой нормы, могут быть признаны недействительными в судебном порядке».

Для эффективного участия в разработке и принятии законов, целевых программ и иных властных решений общественные объединения инвалидов (далее – ООИ) должны обладать необходимыми знаниями и умениями в области формирования государственной социальной политики. Однако следует признать, что в настоящее время большинство этих организаций такими знаниями не обладают. Более того, члены и даже руководство ООИ зачастую плохо ориентируются в своих правах, установленных федеральным и региональным законодательством, большинство не может назвать их полного перечня, не говоря уже об обязанностях, механизмах и правовых основах деятельности региональных органов власти по их обеспечению. в этих условиях о конструктивном и компетентном участии ООИ в диалоге с властью говорить нельзя. Более того, такое формальное участие ООИ в процессе принятии решений зачастую позволяет региональным органам власти манипулировать общественным мнением и принимать решения, не отвечающие интересам членов ООИ, а иногда и создающие преимущества одним ООИ в ущерб другим.

Содержание правого просвещения. Представляется, что для конструктивного участия в разработке и принятии законов, целевых программ и иных властных решений, касающихся защиты и реализации их прав и законных интересов, ООИ должны, как минимум, обладать необходимыми знаниями по следующим вопросам:

1. Комплекс прав инвалидов с различными видами инвалидности.

2. Полномочия органов государственной власти субъектов федерации по обеспечению прав и законных интересов инвалидов и основные инструменты их реализации (правовое регулирование и программно-целевое планирование).

3. Система «Открытое правительство»: основные элементы и технология функционирования.

4. Технологии и формы участия общественных организаций инвалидов в формировании и принятии региональной политики социальной защиты и социального обслуживания инвалидов.

5. Технологии вовлечения общественных организаций инвалидов в деятельность регионального «Открытого правительства».

Несмотря на то, что в сети интернет имеется достаточно много сайтов, где описаны права инвалидов, эта информация, как правило, носит достаточно обобщённый характер, и её практическое применение на конкретной территории весьма затруднительно. Что же касается технологии отстаивания этих прав через механизмы «Открытое правительство», то такой информации в сети интернет пока нет, и её необходимо разрабатывать и обучать данным технологиям заинтересованные организации. в частности, для конструктивного участия в деятельности региональных «Открытых правительств» по реализации прав детей-инвалидов их родители должны, как минимум, иметь информацию о том:

- какие законодательно установленные государственные услуги в сфере образования, здравоохранения и социальной поддержки, в каком возрасте и на каких условиях должны получать дети-инвалиды;

- как на практике осуществляется предоставление данных услуг в конкретном регионе (муниципалитете) и какие здесь проблемы.

Для получения такой информации необходимо организовать совместную работу членов инвалидных организаций и юристов (в том числе Юридических клиник), результатом которой может стать некая «Дорожная карта» (название условное).

Например, путем совместных усилий коалиции инвалидных организаций «Мы вместе», объединяющих родителей, имеющих детей-инвалидов, и Дальневосточного научного центра местного самоуправления по 3 видам заболеваний детей – глухота, сахарный диабет и аутизм были разработаны соответствующие «Дорожные карты» в форме следующих таблиц.

Дорожная карта для детей-инвалидов с патологией _____

Услуги в сфере здравоохранения	**Описание услуги и требования к ее оказанию**	**Практика предоставления услуги**	**Проблемы**
1.Диагностика			
2. Помощь семье			
3. Лечение			
4. Абилитация: обучение, коррекция, физическая культура			
5. Информирование			
Предложения:			

Услуги в социальной сфере			
1.Обеспечение техническими средствами абилитации			
2.Лекарственное обеспечение			
3.Санаторно-курортное лечение			
4.Выплата пособий			
5.Проезд на транспорте			
6. Оплата коммунальных платежей			
7.Витаминизированное питание			
8. Пенсионное обеспечение			
9. Информирование			
Предложения:			
Услуги в сфере образования			
1. Дошкольное образование			
2. Общее образование			
3. Дополнительное образование			
4. Начальное профессиональное образование			
5. Информирование			
Предложения:			
Иные услуги			
.....			
Предложения:			

«Дорожные карты» заполняли родители больных детей, владеющие в полном объеме информацией по получению услуг. Помимо основных, законодательно установленных и обязательных услуг, они вписывали услуги, которые необходимы с их точки зрения для абилитации, лечения и реабилитации больного ребенка с учётом лучших отечественных и зарубежных практик работы с данными детьми. Полученная информация обрабатывалась юристами. в итоге получались тексты, содержащие предложения по совершенствованию нормативной базы и практики деятельности органов власти в сфере поддержки семей с детьми-инвалидами.

Заметим, что построение аналогичных «Дорожных карт» может быть использовано в любой сфере, для любой категории граждан, любой социально ориентированной некоммерческой организации, которые в рамках участия в «Открытом правительстве» собираются защищать свои права и законные интересы. Представляется, что подготовка таких «Дорожных карт» может стать новым направлением совместной деятельности юридических клиник и социально ориентированных некоммерческих организаций, поскольку, как показал опыт, их составление требует серьёзной юридической поддержки.

Для участия в «Открытом правительстве» ООИ также потребуются знания и умения по экспертизе принимаемых властных решений

(законов, целевых программ и т.д.), разработке предложений по их изменению и дополнению и продвижению своих предложений в органы власти. к сожалению, сегодня граждане таких знаний и умений не получают ни в школе, ни в вузе, ни в системе дополнительного образования.

В результате реализации вышеперечисленных задач граждане, готовые отстаивать свои права и законные интересы через участие в региональном «Открытом правительстве», будут уметь:

- анализировать региональную социальную политику в целом или её отдельные составляющие;
- оценивать региональную социальную политику на предмет её соответствия закону, полноты и эффективного расходования бюджетных средств и т.д.;
- разрабатывать альтернативные варианты региональной социальной политики;
- продвигать альтернативные варианты социальной политики в органы власти.

Сотрудничество юридических клиник и жилищных НКО

Кузьминых Мария Михайловна
Руководитель Студенческого Правового Бюро
Факультета права НИУ ВШЭ, Нижний Новгород.

В докладе освещается пример сотрудничества юридической клиники (Студенческое Правовое Бюро (юридическая клиника факультета права НИУ ВШЭ Нижний Новгород, далее по тексту – Студенческое Правовое Бюро, СПБ)) и НКО (Фонд Жилищного Просвещения Ассоциация ТСЖ г. Нижнего Новгорода, далее по тексту – Ассоциация ТСЖ).

Стоит отметить, что Студенческое Правовое Бюро – единственная в своем роде юридическая клиника, с которой сотрудничает Ассоциация ТСЖ, директор Ассоциации ТСЖ Ольга Геннадьевна Климина называет следующие причины такой исключительности:

• высокий уровень подготовки сотрудников Студенческого Правового Бюро, что обеспечивает наиболее легкое и плодотворное взаимодействие;

• отсутствие необходимости в привлечении дополнительных волонтеров, на 2012 год штат сотрудников Студенческого Правового Бюро насчитывает 85 человек, из которых 30 – полноценные консультанты, студенты старших курсов НИУ ВШЭ.

Сотрудничество Студенческого Правового Бюро и Фонда Жилищного Просвещения Ассоциация ТСЖ г. Нижнего Новгорода продолжается уже на протяжении 6 лет. в рамках этого сотрудничества ежегодно Ассоциацией ТСЖ осуществляются следующие мероприятия:

- Проведение лекций для сотрудников Студенческого Правого Бюро. Ассоциация ТСЖ проводит лекции по ряду дисциплин согласно основному направлению своей деятельности. Такие дисциплины как жилищное право, земельное право читаются на более поздних курсах (5 – для специалитета, 4 – для бакалавриата), однако, с учетом статистики (далее), при оказании бесплатной юридической помощи данные дисциплины являются одними из базовых в юридических клиниках общей направленности. Стоит отметить также, что 60% консультантов составляют студенты третьего курса.

Зачастую лекция строится не только на ознакомлении с теоретическим материалом, но и на обсуждении наиболее типичных проблемных ситуаций. Юридические консультации в Ассоциации ТСЖ осуществляются по записи, соответственно, выяснив причину обращения по телефону и удостоверившись, что студент-сотрудник будет в состоянии справиться, Ассоциация ТСЖ направляет клиентов в один из центров Студенческого Правового Бюро. Тем самым, облегчая работу себе и обеспечивая наибольшее удобство для клиента (Студенческое Правое Бюро насчитывает 9 центров в 7 районах города).

Ассоциация ТСЖ оказывает огромное количество юридических консультаций ежегодно, туда обращаются как юридические лица, так и физические лица. Определенную тенденцию в конкретизации обращений выделить сложно, поскольку это зависит от законодательных изменений, сезона и ряда других факторов.

Наиболее типичными являются вопросы:

Со стороны юридических лиц:

- о взаимодействии с контрольно-надзорными органами;
- связанные с изменением устава;
- связанные с изменениями в законодательстве;
- касающиеся создания и деятельности ТСЖ.

Со стороны физических лиц:

- о взаимодействии с ТСЖ;
- касающиеся процедуры проведения собраний и голосований;
- касающиеся создания советов МКД;
- касающиеся выбора управляющей компании.

Иные вопросы «бытового» характера: чтение платежных документов, процедура межевания земель, взаимоотношения с застройщиками, процедура перевода нежилого помещения в жилое и наоборот, использование несущих конструкций в качестве рекламы, помощь в написании претензий и пр.

Как правило, в центры Студенческого Правового Бюро Ассоциация ТСЖ направляет физических лиц с проблемами бытового характера, т.к. эти вопросы наиболее легкие в разрешении. Стоит учесть тот факт, что Студенческое Правовое Бюро не оповещается о направлении клиента из Ассоциации ТСЖ. Такая информация выясняется в процессе беседы с клиентом, либо в процессе общения с сотрудниками Ассоциации ТСЖ.

Так, 23.11.2011 г. в один из центров обратился гражданин С., суть обращения которого касалась ненадлежащего температурного режима отопления его квартиры. Температура составляла 17 С°. Консультантами Студенческого Правового Бюро было принято решение обратиться с жалобой в ДУК, т.к. согласно нормативным требованиям[9] в жилом помещении температура должна быть не менее 18 С°. Была составлена жалоба в ДУК по месту жительства клиента с требованием принятия срочных мер по данному вопросу, а также с заявлением об информировании о качестве предоставляемых коммунальных услуг [10].

Еще один пример обращения. Клиент недоумевал по поводу того, что одна комната в его доме по неизвестным причинам признана нежилым фондом. Т. обратился с просьбой оказать юридическую помощь в процедуре перевода. Данный вопрос регулируется помимо Жилищного Кодекса РФ еще и Уставом г. Нижнего Новгорода. На имя главы администрации района по месту нахождения дома клиента было написано заявление. Обратившемуся был предоставлен перечень необходимых документов, а также разъяснены некоторые моменты процедуры: безвозмездность и срок.

- Ассоциация ТСЖ выпускает журнал «Домашняя экономика», где поднимаются актуальные вопросы жилищной тематики и их юридическое разрешение. Во все центры СПБ этот журнал предоставляется в достаточном количестве, и впоследствии распространяется среди клиентов и жителей районов, где расположены центры.

- Ассоциация ТСЖ приглашает на работу в качестве юристов наиболее активных и успешных сотрудников Студенческого Правового Бюро.

9 п.15 Приложения 1 к Постановлению Правительства РФ от 23.05.2006 № 307 «О порядке предоставления коммунальных услуг гражданам».
10 На основании пп. «п», п. 49 Постановления Правительства РФ от 23.05.2006 № 307 «О порядке предоставления коммунальных услуг гражданам»

В свою очередь Студенческое Правовое Бюро осуществляет следующие мероприятия:

- предоставляет возможность сотрудникам Студенческого Правового Бюро обратиться за консультацией в рамках жилищного, земельного законодательства в случае затруднения в Ассоциацию ТСЖ.

- осуществляет направление клиентов: сотрудник Студенческого Правового Бюро в случае обращения со сложным вопросом либо в ситуации возможного значительного затягивания процесса рассмотрения дела направляет клиентов (по записи в установленном порядке) для консультации к юристам Ассоциации ТСЖ.

Круг обращений в Студенческое Правовое Бюро не ограничен лишь вопросами уголовного права и уголовного процесса. Существенная часть консультаций оказывается по жилищным вопросам (в среднем 40% консультаций приходятся на долю жилищного права).

Анализ обращений, связанных с жилищными вопросами, позволяет составить определенный «рейтинг популярности»:

1) пролив жилого помещения;
2) жилищно-коммунальные услуги: порядок предоставления, оплаты, льготы, ответственность;
3) отопление жилых помещений;
4) нарушение тишины и покоя граждан;
5) права и обязанности собственника жилого помещения;
6) взаимодействие с ТСЖ.

Актуальным вопросом в практике применения жилищного законодательства остается оплата коммунальных платежей при наличии нескольких собственников жилого помещения в связи с тем, что один из них отказывается участвовать в оплате. в один из центров Студенческого Правового Бюро обратилась Ф., которая в результате приватизации стала собственницей жилого помещения наряду с внучкой и супругой сына, которые в данный момент в квартире не проживают, с регистрационного учета не сняты, оплаты коммунальных платежей не производят.

Жилищный кодекс не содержит нормы о разделе лицевых счетов при любом виде собственности. Судебная практика[11] не допускает разделения лицевых счетов ввиду отсутствия специальной нормы в ЖК РФ. Консультант Студенческого Правового Бюро в результате анализа дела, пришел к выводу, что затрудняется в разрешении дела по существу,

11 Определение Конституционного суда РФ от 21.08.2008 №729-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданки Мальцевой М.В. на нарушение ее конституционных прав и конституционных прав ее несовершеннолетнего сына ч.1 ст. 82 ЖК РФ».

и направил Ф. к более опытным коллегам из Ассоциации ТСЖ. с учетом пожеланий клиента, было составлено исковое заявление с просьбой о предоставлении раздельных квитанций для оплаты коммунальных платежей.

Еще одна иллюстрация взаимодействия. с вопросом обратился клиент, проживающий на последнем, пятом, этаже дома сталинской постройки. Весной снег стал таять, а талая вода начала почему-то не стекать по трубам, а затекать прямо в квартиры. Ночью в подъезде рухнула штукатурка, огромными кусками были завалены два лестничных пролета. 10 лет назад была точно такая же история. Вместе с соседями, Б. обошла множество инстанций, в итоге был сделан капитальный ремонт крыши. в этот раз они обратились в ДУК, но результат был нулевой. Поняв бесперспективность решения вопросов напрямую с ДУКом, жильцы обратились за помощью к сотрудникам Студенческого Правового Бюро. Консультант принял решение о направлении клиента к юристам Ассоциации ТСЖ, т.к. решение проблемы не терпело промедлений. Было написано официальное письмо с просьбой разрешения сложившейся ситуации в ДУК, копия направлена в Государственную Жилищную Инспекцию.

В прошедшем 2011/2012 учебном году сотрудничество СПБ и Ассоциации ТСЖ также было плодотворным. Определенным новшеством стало предоставление возможности индивидуальной стажировки сотрудников-консультантов и стажеров с вручением сертификатов Ассоциации ТСЖ о ее прохождении.

В свою очередь, по заявке Ассоциации ТСЖ Студенческим Правовым Бюро:

- проведено более 20 семинаров для населения по наиболее актуальным вопросам ЖКХ и ТСЖ. Тематика семинаров определялась с учетом анализа статистики обращений, как в СПБ, так и в Ассоциацию. Были проведены семинары по следующим тематикам: права и обязанности собственников жилых помещений; отопление жилых помещений; жилищно-коммунальные услуги; нарушение тишины и покоя граждан; пролив.

Наряду с семинарами по жилищной проблематике были проведены семинары по общеправовым вопросам, а также по наиболее востребованным вопросам гражданского права и права социального обеспечения.

Результатом сотрудничества Студенческого Правового Бюро и Ассоциации ТСЖ стало общее повышение правовой грамотности граждан.

Еще 6 лет назад обращения по существу проблемы носили единичный характер, часто люди нуждались не столько в юридической помощи, сколько в психологической, выражении собственных эмоций о несправедливости законов или индивидуальной позиции о государстве.

Несмотря на то, что консультации по жилищному праву составляют большинство среди всех, оказываемых Студенческим Правовым Бюро, создание специализированной юридической клиники по вопросам жилищного права на базе факультета права НИУ ВШЭ не планируется.

Наиболее удачным разрешением данной ситуации нам видится территориальная специализация: при наличии 9 центров СПБ в различных районах города, один центр мог бы оказывать консультации исключительно по жилищным вопросам.

Проблемы подготовки специалистов для работы в НКО в юридическом образовании Республики Казахстан

Пиптюк Анна Викторовна
к.ю.н., ст. преподаватель кафедры гражданского права Казахского гуманитарно-юридического университета

Согласно Гражданскому кодексу Республики Казахстан под некоммерческими понимаются организации, не преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли. Этим определяется их огромная социальная значимость. Как правило, такие организации создаются небезразличными людьми с целью защиты и поддержки нуждающихся граждан: малоимущих, инвалидов и их семей, и других. в качестве примера могут быть приведены общественные объединения инвалидов, родителей детей-инвалидов, различные центры реабилитации, фонды поддержки, партии, профессиональные союзы.

Осознавая функцию, которую осуществляют некоммерческие организации, государство предпринимает меры для их поддержки. в 2005 году был принят Закон РК «О государственном социальном заказе». Законом закреплено, что государством выделяются бюджетные средства для финансирования социально значимых проектов, реализуемых неправительственными организациями, к числу которых относятся некоммерческие организации, за исключением политических партий, профессиональных союзов и религиозных объединений.

Реализация государственного социального заказа осуществляется по следующим направлениям:

- достижение целей в области образования, науки, информации, физической культуры и спорта;
- охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни;
- охрана окружающей среды;
- поддержка молодежной политики и детских инициатив;
- решение проблем демографии;
- решение гендерных проблем;
- поддержка социально уязвимых слоев населения;
- помощь детям-сиротам, детям из неполных и многодетных семей;
- содействие в трудоустройстве граждан;
- защита прав, законных интересов граждан и организаций;
- развитие культуры и искусства;
- охрана историко-культурного наследия;
- укрепление общественного согласия и национального единства;
- содействие службам пробации уголовно-исполнительной инспекции при оказании социально-правовой помощи лицам, состоящим на их учете;
- иные социально значимые направления, не противоречащие законодательству Республики Казахстан.

Законом РК «О специальных социальных услугах» некоммерческим организациям предоставляется право оказывать специальные социальные услуги указанным в законодательстве категориям населения. Под специальными социальными услугами понимается комплекс услуг, обеспечивающих лицу (семье), находящемуся в трудной жизненной ситуации, условия для преодоления возникших социальных проблем и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества. Законом предусматривается как бюджетное финансирование деятельности по оказанию специальных социальных услуг, так и оказание их на платной основе.

Ряд постановлений Правительства РК и приказов Министра труда и социальной защиты населения регламентируют порядок размещения государственного социального заказа и оказания специальных социальных услуг. Принятие указанных законодательных актов стало основой для осуществления деятельности некоммерческими организациями на основе бюджетного финансирования.

В целях развития гражданского общества, реализации государственной политики в области занятости населения налоговым законодательством предусмотрены льготы для организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере: при соблюдении требований законодательства они освобождены от налога на добавленную стоимость, корпоративного подоходного налога.

Вместе с тем, на практике многие инициативные группы, создавая юридическое лицо, сталкиваются с проблемой отсутствия на рынке труда специалистов в сфере юриспруденции, бухгалтерского учета и налогообложения некоммерческих организаций. Это порождает проблемы в течение всего цикла жизнедеятельности организации: от ее создания, получения грантов от иностранных доноров, государственного социального заказа, до момента ликвидации. По этой причине большой процент инициативных групп не проходят обязательную для них в силу требований закона государственную регистрацию в уполномоченных органах, в связи с чем не получают достаточного финансирования и не достигают поставленных социально значимых целей. в данном случае речь идет не о юридических лицах, имеющих республиканский статус партиях, а об инициативных группах, представляющих интересы сообщества целевой группы, региона.

Следует обратить внимание на большое количество зарубежных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность на территории Республики Казахстан, а также финансирующих казахстанские НКО. Изучение организации их деятельности актуально как с позиций частного, так и публичного права, поскольку она может затрагивать интересы государства. к примеру, в настоящее время государством предпринимается ряд мер, направленных на противодействие различным формам экстремизма. Между тем, религиозные объединения относятся к числу некоммерческих.

Таким образом, становится очевидной проблема подготовки специалистов в сфере некоммерческого права. в связи с чем полагаем целесообразным ввести на старших курсах бакалавриата или в магистратуре спецкурс, посвященный изучению правового регулирования деятельности некоммерческих организаций.

Предмет предлагается автором как двухкредитный спецкурс по выбору. Его изучение предполагает наличие у студентов знаний по таким отраслям права, как конституционное, гражданское, финансовое, налоговое, предпринимательское. По программе бакалавриата спецкурс желательно изучать после или параллельно с изучением международного публичного и международного частного права.

Остается открытым вопрос наименования дисциплины. Автором предлагается предварительное, рабочее название: «Проблемы правового регулирования деятельности некоммерческих организаций

в Республике Казахстан». в качестве альтернативного названия может быть отмечено также «Некоммерческое право». Однако, вопрос объединения правовых норм, регулирующих деятельность некоммерческих организаций, в самостоятельную отрасль права является дискуссионным. Ему должно быть посвящено самостоятельное исследование. По этой причине предлагаем остановиться на указанном рабочем названии.

Автором предлагается следующая примерная тематика курса. На первых лекциях следует дать определение некоммерческих и неправительственных организаций. Необходимо обозначить, что в законодательстве встречаются оба термина, дать их общую характеристику, разграничить между собой, указать на дискуссионный характер вопроса. По данному вопросу накоплен очень большой международный опыт, который может быть рассмотрен с применением интересных интерактивных методик.

Отдельные темы лекционных и практических занятий следует посвятить правовому регулированию создания организации деятельности предусмотренных законодательством некоммерческих юридических лиц, таких как общественные объединения, фонды, потребительские кооперативы, профсоюзы, партии, религиозные объединения. При этом следует уделить внимание статусу их учредителей, вопросам формирования органов управления организацией, имущества, ответственности по долгам.

Актуальны вопросы финансирования НКО: за счет средств зарубежных доноров, государственного социального заказа, осуществления собственной, в том числе коммерческой, деятельности.

Особого внимания заслуживают вопросы налогообложения НКО. Предлагается рассмотреть основные виды налогов, предусмотренных налоговым законодательством для НКО, подробно изучить предоставленные льготы.

Часть спецкурса предлагается посвятить изучению организации работы международных НКО, в том числе действующих на территории Республики Казахстан.

Итогом изучения спецкурса должно стать достижение следующих целей:

1) более глубокое комплексное изучение положений гражданского и иных отраслей права, посвященных регулированию деятельности некоммерческих организаций;

2) подготовка специалистов для работы в некоммерческом секторе экономики, развитие которого с каждым годом становления гражданского общества, построения социального государства становится все более и более актуальным;

3) подготовка юристов – профессионалов, готовых к решению любых профессиональных задач.

Спецкурс «Проблемы правового регулирования деятельности некоммерческих организаций в Республике Казахстан» является комплексной дисциплиной, объединяющей в себе знания по различным отраслям права. в процессе его изучения могут широко использоваться инновационные технологии обучения. в частности, метод кейс-стади применим как к изучению правового регулирования деятельности НКО по законодательству Республики Казахстан, так и при рассмотрении норм международного права в данной сфере.

Именно в отношении предлагаемого спецкурса идеально применим метод проектов, поскольку деятельность некоммерческих организаций сводится к реализации социально значимых проектов. Именно финансирование проектов закреплено в законодательстве РК о государственном социальном заказе. в процессе преподавания курса может широко применяться технология контекстного обучения, при которой теория неразрывно связана с практикой.

Вывод из сказанного сводится к тому, что предлагаемый спецкурс является актуальным не только с точки зрения его практической значимости, но и с позиций внедрения в учебный процесс инновационных технологий. Его изучение направлено на подготовку юристов, готовых к решению любых проблем, возникающих в правоприменительной практике.

Взаимодействие НКО с международными юридическими фирмами и иностранными юридическими клиниками

Бурков Антон Леонидович
к.ю.н., магистр международного права (Эссексский университет),
докторант Кембриджского университета,
юрист общественного объединения “Сутяжник” (Россия)

Статья отражает опыт сотрудничества Свердловского регионального общественного объединения «Сутяжник» (далее – Сутяжник) с юридической клиникой юридического факультета Университета Квебека в Монреале (Монреаль, Канада), клиникой юридического факультета

Университета Утрехта (Утрехт, Голландия) и различными международными юридическими фирмами, оказывающими общественным организациям про боно (pro bono) услуги. Взаимодействие с юридическими фирмами, пожелавшими не указывать свои названия, было обеспечено общественной организацией Международный Проект Старших Юристов (The International Senior Lawyers Project).

ПОТРЕБНОСТЬ в СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Потребность в сотрудничестве Сутяжника с клиникой зарубежного университета и международных юридических фирм объективна: необходимость в новых идеях, новых лицах, желающих внести свой вклад в защиту прав граждан в конкретных судебных делах, а также ограниченность ресурсов Сутяжника, как и любой другой общественной организации. Но почему именно зарубежные клиники и юридические фирмы?

Потребности в ресурсах Сутяжника росли. в 1998 году Россия ратифицировала Конвенцию о защите прав человека и основных свобод (далее – Конвенция). у граждан возникла возможность защиты своих прав с применением этого международного договора в судах России и возможность обращения в Европейский суд по правам человека. Для этого требуется и знание английского языка. Более того, каждый случай использования положений Конвенции — это самостоятельное серьезное исследование, требующее серьезных трудовых ресурсов и специальных знаний положений Конвенции, практики Европейского суда по правам человека, которых зачастую у основных сотрудников общественной организации — студентов — просто недостаточно.

Главная же причина появления потребности сотрудничества с зарубежными коллегами — это конфликт интересов потенциальных партнеров из российских юридических клиник и фирм (в том числе, международных юридических фирм с филиалами в России). Неоднократно международные юридические фирмы с офисом в Москве, желая оказать про боно помощь, вынуждены были отказаться от участия в деле, так как в деле ответчиком выступало Правительство России, а одним из клиентов юридических фирм также являлось Правительство России. вузы также зависят от аккредитации учебного заведения государством. Объективно пришлось повернуться к клиникам и юридическим фирмам зарубежных стран.

Предмет сотрудничества.

Сотрудничество состоит либо в проведении исследования практики Европейского суда по правам человека по конкретному делу, подготовке меморандума (позиции) по делу для российского суда, а если успеха в деле в рамках российской судебной системы добиться не удалось, также и для Европейского суда по правам человека. Работа шла и по подготовке непосредственно жалобы от имени гражданина в Европейский суд по правам человека.

Обобщенные уроки сотрудничества.

Зарубежные партнеры берутся только за общественно-значимые дела, особенно это относится к юридическим фирмам. Нужно понимать мотив. Юристы международных юридических фирм зачастую занимаются тем, что обслуживают богатых людей, делая их еще богаче. Моральное удовлетворение от такого занятия только одно – совершенствование собственного юридического профессионализма. Но каждый юрист, по примеру обычного гражданина, стремящегося оставить после себя сына, дом и дерево, стремится оставить после своей карьеры выигранное дело, которое бы изменило что-то в мире в положительную сторону, например, привело бы к реформе права. Дело, о котором можно рассказать с гордостью другу. Не нужно забывать, что участие в таких общественно значимых делах можно показать в годовом отчете, конкурируя с другими фирмами. Этот момент нужно учитывать и перед обращением к зарубежным коллегам, продумать, как объяснить общественную значимость дела.

Работа ведется, как правило, только на английском языке. Поэтому в общественной организации нужен человек (назовем его «менеджер по делу», который, по сути, является главным юристом по делу), способный быть связующим звеном между общественной организацией и зарубежным партнером. Юридические фирмы имеют больше возможностей найти русскоязычного сотрудника. Но это не решит проблемы. Как было отмечено выше, юридические фирмы с офисами в России, соответственно с русскоговорящими юристами, на сотрудничество не идут. Поэтому подготовка материалов для зарубежного партнера может занять много времени и ресурсов. Часто для перевода документов привлекаются волонтеры. Но по общественно значимым делам игра стоит свеч.

Обязательно живое общение – личные встречи, телефонные переговоры, видеоконференции. Это формирует команду по работе над делом, заинтересованность зарубежных коллег безвозмездно вам помогать.

Сотрудничество по одному делу должно вести к сотрудничеству по следующему, совместная работа по жалобе в российский суд должна вести к сотрудничеству по подготовке жалобы в Европейский суд по правам человека, по коммуникации с Судом и представителем России

в Суде. с этой точки зрения юридические фирмы более гибкие и могут вступить в дело в любое время года, так как они не зависят от цикла работы, который есть у юридических клиник. Если работа пройдет по одному проекту, и в течение года вы более не обратитесь к своим партнерам – о вас забудут.

Для общественной организации важно работать не просто регулярно, но и одновременно и с клиникой, и с юридической фирмой, что позволит более оперативно находить партнера в случае возникновения необходимости. Как правило, по работе с Европейским судом по правам человека есть запас времени, благодаря пока еще существующему шестимесячному сроку представления жалобы в Суд и возможности представить предварительную жалобу.

Преимуществом же работы с клиникой является одновременное достижение двух целей: работа по делу и воспитание студентов. в работе же с юридической фирмой: юристы фирмы учат существующему в фирмах международному стандарту качества юридической услуги.

Важно не только регулярно сотрудничать, но и всегда держать партнеров в курсе происходящего (подтверждение получения жалобы судом, коммуникации, предстоящего слушания, оглашения судебного постановления, важный звонок в суд и др.).

Менеджер по делу должен четко понимать суть дела и видеть его стратегическую перспективу, так как от этого понимания зависит то, как и куда вы направляете усилия клиницистов и сотрудников юридических фирм. Как всегда в работе с юристами, мнений может быть более одного и даже двух, поэтому менеджеру приходится спорить и отстаивать позицию по делу, доказывать, почему нужно идти именно в этом направлении.

Возможно, найдутся студенты-клиницисты, которые захотят пройти стажировку в вашей организации. Важно обеспечить такую возможность, так как это только укрепит сотрудничество. а если такой запрос поступил, значит, организация не только эффективно работает по делам, но и плодотворно сотрудничает с юридическими клиниками.

Взаимодействие общественной организации с юридическими клиниками и международными юридическими фирмами – это сотрудничество с долгосрочными целями, которые дадут результат не сразу, а, возможно, лишь спустя годы. Например, когда дело будет рассмотрено Европейским судом по правам человека. Это приведет не только к защите прав заявителя, но и к реформе российского права. Но, в любом случае, это приведет к изменению сознания студентов, их понимания

работы права в условиях реальной жизни, а не практикума с задачками для решения в классе. Помните, именно ваше дело запомнится студенту-клиницисту, даже потому что это его или ее первое дело в жизни, не говоря об общественной значимости дела. а юрист международной юридической фирмы запомнит ваше сотрудничество и будет вам благодарен, потому что вы дали возможность скучающему юристу оставить свой след в истории. а для общественной организации и жертвы нарушения права — это реальная помощь.

Раздел 2. Профессиональная этика при оказании бесплатной юридической помощи. Разрешение кризисных ситуаций, работа со «сложными» посетителями

Некоторые приемы опроса сложных категорий клиентов

Карлинский Игорь Залманович
консультант по социально-правовым вопросам
Санкт-Петербургской благотворительной общественной
организации «Ночлежка»

Значительная часть граждан, обращающихся за бесплатной юридической помощью, испытывает определенные трудности с информированием консультанта о своей ситуации. Соответственно, у консультанта возникают проблемы получения информации, необходимой для оказания помощи.

В этом докладе речь пойдет о трех типах таких клиентов и техниках ведения опроса, которые могут быть применимы в работе с ними.

1. Путано излагающие информацию клиенты.

Самой простой из сложных категорией клиентов являются люди, излагающие свою проблему и историю ее возникновения с такой степенью связности, что невольно вспоминаешь незабвенного М.Ю.Лермонтова с его «смешались в кучу кони, люди и залпы тысячи орудий…». в работе с такими клиентами может помочь следующий прием.

Составьте для клиента описание его ситуации, историю ее возникновения и развития и дайте ему прочитать с условием, что в случае обнаружения неточности или нестыковки, он сразу вам об этом сообщит. Внеся соответствующие правки, вновь дайте клиенту прочитать. За несколько «проходов» обычно удается добиться приемлемого соответствия изложения истории клиента реальным событиям его жизни.

Истории бывают весьма длинны и многоэпизодны, какие-то детали клиент может просто опустить, сочтя их несущественными, какие-то не вспомнить во время приема. Это достаточно типичная картина с теми, кто стал жертвой семейных неурядиц и (или) криминальных (полукриминальных) схем отъема жилья. в этих ситуациях имеет смысл просить клиента изложить его историю письменно (при необходимости

снабдите его бумагой и обычной, но легко пишущей шариковой ручкой) и максимально подробно. «Воду» вы потом «выльете», не относящуюся к делу информацию — отсеете. Если есть возможность, выполнение такого «домашнего задания» имеет смысл несколько растянуть, чтобы клиент в нем немного «поварился». Зачастую это позволяет ему извлечь из долговременной памяти те обстоятельства и нюансы, которые он не мог вспомнить у вас в кабинете.

Для повышения эффективности процесса вспоминания посоветуйте клиенту всегда иметь при себе блокнот или лист бумаги и ручку (карандаш), чтобы сразу записать информацию, которая «случайно» вспомнилась. Человеческая память — штука хитрая, предсказать, когда нужная информация всплывет из долговременной памяти в оперативную и как долго там пробудет, невозможно. Поэтому бумага и ручка (карандаш) должны быть у клиента под рукой всегда, а он должен понимать, что если в памяти всплыла какая-то информация, то ее надо записать незамедлительно.

2. Клиенты с частичной амнезией.

При работе с такими клиентами необходимо выявить и задействовать те виды памяти, которые пострадали меньше всего. Поясню это на примере из собственной практики.

Пару лет назад была у меня пожилая клиентка с посттравматической амнезией после сотрясения головного мозга. Тихая, трезвая, работящая, паспорта не имела, а данных, важных для решения вопросов с гражданством России, не помнила. Помнила она только название города, в котором жила где-то в начале 90-х прошлого века. Ни адреса, ни названия улицы, ни точного периода проживания, ни того, постоянно ли она была там прописана или нет, ни места работы. Челябинск, и ничего более. Естественно, что все ее походы в ФМС заканчивались ничем. а без паспорта ни пенсию оформить, ни в дом престарелых не устроиться.

В этой ситуации я применил методику опроса, которая позволила задействовать различные виды памяти клиентки (зрительную, слуховую, двигательную) и создать описание того места, где она жила. Сначала задавал вопросы, были ли поблизости какие-то крупные или значимые объекты и важные учреждения: парк, вокзал, ветка железной дороги, водоем, памятники, здание городской или районной администрации и т.п. Здесь, в основном, задействуется зрительная и, реже, слуховая память. Чтобы задействовать слуховую память, вопрос о близости железнодорожных путей дополнялся вопросом, было ли дома или около дома слышно проходящие поезда. Потом уточнял, какие именно объекты,

и насколько далеко от места ее жительства они были. Здесь задействуется зрительная и двигательная память. Клиент вспоминает, как он преодолевал расстояние между объектами (типа «пять минут быстрым шагом»). Со стороны это, наверное, напомнило бы эпизод в такси из фильма «Джентльмены удачи»[12]. Затем на основе полученной информации в Интернете с помощью поисковых систем были найдены адреса объектов, которые, по словам клиентки, находились недалеко от места ее проживания, и соответствующие карты Челябинска. в результате с точностью до дома был вычислен адрес, где клиентка жила и, как позднее выяснилось, имела постоянную прописку по состоянию на 06.02.1992 года.

На основании полученных таким образом данных был составлен запрос в УФМС Челябинска, ответ на который содержал всю информацию, необходимую для оформления паспорта, что позволило помочь клиентке в оформлении паспорта, назначении пенсии и устройстве в дом престарелых.

3. Клиенты с выраженными речевыми проблемами.

Достаточно часто приходится сталкиваться с клиентами, частично утратившими способность к речи в результате инсультов. Юристы, ориентированные на речевое взаимодействие с клиентом, испытывают большие трудности в работе с представителями этой категории. Выход здесь состоит в том, чтобы максимально использовать весь спектр оставшихся у клиента коммуникативных способностей. Поясню на примере с одним гражданином, пострадавшим от «черных маклеров». Он помнил все, но из-за перенесенного инсульта имел проблемы с речью. Иногда он говорил вполне разборчиво, но иногда что-либо понять было

12 - Вон деревья, вон бульвар, вон дом серый.
- Ну, человек! Ты что, глухой? Тебе сказали: дерево там такое...
- Елка, что ли?
- Сам ты елка! Тебе ж говорят: во!..
- Пруд там был?
- Не было. Лужи были.
- Может памятник?
- Памятник был.
- Чей памятник?
- Ну, а я знаю? Мужик какой-то.
- С бородой?
- Нет!
- С бакенбардами?
- Не помню я. В пиджаке!
- Сидячий?
- Чего?
- Сидит?
- Кто?
- Мужик этот твой!
- Во деревня! Ну ты даешь! Кто же его посадит? Он же памятник!

совершенно невозможно, и в этих ситуациях клиент начинал сильно волноваться, от чего его речь становилась еще более неразборчивой, а его возбуждение грозило привести к гипертоническому кризу. Опрашивая его, я обратил внимание на то, что если вопрос, на который он отвечает неразборчиво, поставить иначе, то он формулирует ответ другими словами, зачастую вполне разборчиво им произносимыми. Этим приемом я и стал пользоваться при его опросе. Например, на вопрос о том, сколько раз в процессе мошенничества ему оформлялся брак, клиент начал быстро лопотать что-то неразборчивое, а увидев, что его не понимают (попросил его повторить), разволновался и начал говорить еще быстрее и еще неразборчивее. Тогда я остановил его говорение, попросил успокоиться и задал этот вопрос иначе: «Сколько всего жен было у Вас за время этой эпопеи: одна или две?», на что он вполне разборчиво ответил, что одна, а после переспрашивания: «Одна?», – утвердительно кивнул головой. в этой связи должен сказать, что с числительными все довольно просто. Если бы клиент и при разной постановке вопроса так и не смог бы членораздельно сказать число заключенных браков, я бы попросил его показать на пальцах – одна рука у него действовала.

Несколько сложнее в подобных случаях с многоразрядными числами, на которые, что называется, пальцев не хватит. Здесь очень удобным помощником может быть так называемая «касса цифр» для первого класса школы или подобные пособия с набором цифр, из которых можно составить соответствующее число. При отсутствии под рукой такого пособия и подручных материалов, из которых это пособие можно изготовить, и отсутствии у немого клиента пальцев на руках[13] можно попробовать получить соответствующие данные за счет серии вопросов, задаваемых по методу сужающегося круга. Например, если надо узнать, сколько денег было уплачено за квартиру, опрос может строиться следующим образом:

- Сейчас мы попробуем с Вами составить эту сумму из цифр, которые я буду называть по разрядам: миллионы, тысячи и так далее. Если я назову цифру правильно, то Вы утвердительно кивнете, если неправильно – отрицательно покачаете головой?

- Миллионы в этой сумме были?

Клиент отрицательно качает головой.

- Нет? Не было миллионов?

Еще раз отрицательно качает головой.

- а сотни тысяч были?

13 Отморожение и гангрена часто приводят к потере пальцев.

Кивает положительно. Глядя в глаза собеседнику, медленно называем числа и ждем положительной реакции:

- Сто тысяч? (отрицательно мотает головой) Двести тысяч? (отрицательно мотает головой)... Семьсот тысяч? (утвердительный кивок). Значит тысяч там было семьсот? (утвердительный кивок, по нисходящей переходим на следующий разряд).

Сложнее с другими темами, там большое разнообразие вариантов, но и там можно использовать сужающуюся спираль вопросов, а также различные изобразительные материалы (фотографии, рисунки). в варианте, доведенном до логического завершения, эта техника показана в фильме Джулиана Шнабеля «Скафандр и бабочка». Герой фильма – главный редактор журнала, попал в ДТП. в результате у него из коммуникативных способностей осталось только моргание. Моргая сиделке, называвшей ему буквы, он написал книгу.

Сказанное выше показывает, что правовому консультанту кроме юридической грамотности необходимо хорошо владеть коммуникативными техниками, знать физиологию памяти и восприятия и уметь эти знания применять на практике. Надеюсь, что в подготовке юристов таким вопросам будет уделяться больше внимания.

Введение в юридическую профессию на материалах курса «Профессиональная этика юриста»

Шевченко Илья Александрович
Директор Юридической клиники
Юридического института Сибирского федерального университета

В основу доклада положен опыт разработки одной из учебных программ.

Всё началось с того, что в учебный план была включена учебная дисциплина под названием «Профессиональная этика юриста». у нас в стране так принято. Если не хватает патриотизма, то в школе возникает соответствующий предмет. Очень похоже на то, что и с этикой юриста случилось примерно то же.

По ряду причин вести этот предмет было поручено мне. и я попал на тот момент в странную для меня ситуацию. Дело в том, что в учебном плане этот предмет оказался во втором семестре первого курса. Я, исходя из понимания профессиональной этики юриста как специальных правил, обеспечивающих качество профессии и достижение стоящих перед нею целей, понимал, что без общего представления студентов

о назначении и устройстве основных юридических профессий, разговор о профессиональной этике бесполезен. и тогда мне пришлось сесть и подумать, что с этим всем делать. Я ведь никогда не хожу на занятие просто для того, чтобы его провести. На раздумья ушло несколько месяцев.

В результате я сформулировал в самом общем виде те учебные результаты, наступление которых я мог бы постараться обеспечить в тех условиях, в которых я оказался:

1. У студентов появятся общие представления о назначении таких сегментов юридической профессии как суд, следствие, адвокатура, и студенты смогут об этом рассказать.

2. Появятся общие представления о некоторых самых основных этических правилах этих сегментов профессии, а также о том, где эти правила записаны, чтобы уметь об этом рассказать.

3. Появится общий простейший алгоритм разрешения этических ситуаций. Студенты смогут с его использованием разрешать простейшие этические ситуации.

4. в языке студентов появятся несколько юридических конструкций, которые они будут использовать в последующих беседах и коммуникациях, в том числе, на других занятиях.

Одновременно с этим мне предстояло решить, как это всё можно сделать. и я придумал методику, которую мы со студентами впоследствии назвали «судом чести».

Суд чести – это ролевая игра, проходящая в 4 этапа. Ролевой игре предшествовала подготовка студентов. в специально созданной теме на форуме сайта Юридического института СФУ (http://law.sfu-kras.ru/law-forum/clinic) заранее выкладывался кейс, по поводу которого планировалось развернуть суд чести. Кейс представлял собой этическую дилемму, имеющую два решения, которые одновременно являются правильными и неправильными в силу того, что реализация каждого варианта влечёт за собой как положительные, так и отрицательные последствия. Одновременно с этим там же на форуме выкладывались по мере необходимости материалы для подготовки. в рамках кейса студентам нужно было выработать позицию.

Первый этап – подготовка и презентация студентами позиций. Встретившись в аудитории, мы выбирали 1 – 3 студентов, которые играли роль судей суда чести. Остальные студенты делились на две группы согласно занятой позиции [14]. Группам отводилось 10 минут для того, чтобы

14 Следует отметить, что в Юридическом институте СФУ для таких занятий есть специально оборудованная при поддержке Адвокатской палаты Красноярского края аудитория, где, в том числе, нет классических парт, а есть 5 столов, за которыми может одновременно работать 5 малых групп. Это специальная аудитория для интерактивных занятий. В ней проходят все занятия студентов Юридической клиники.

обсудить домашние наработки, обменяться аргументами и подготовиться к представлению своей позиции судьям, выбрать докладчика.

По истечении отведенного времени докладчики по очереди выступали перед судьями, представляя позиции групп. Для того чтобы дальнейшая работа шла эффективно, после представления позиций я проделывал важную и необходимую, на мой взгляд, работу. Посредством использования эхо-техники я проверял, правильно ли мной была понята позиция, её основания и аргументы правоты, а затем в форме схемы отражал её на доске. То же самое проделывалось и со второй позицией. в итоге мы получали схематичное отображение одновременно двух позиций на одной доске. Почему это важно? Как минимум по трём причинам. Во-первых, это позволяло уточнить правильность понимания. Во-вторых, схемы удерживали рамку работы, всё содержание всегда было перед глазами, ничто не уходило из внимания, ничего лишнего не вовлекалось в спор групп. В-третьих, такое изложение содержания на доске позволяло студентам работать только с позициями, но не друг с другом, что в большинстве случаев позволяло избежать перехода на личности. Здесь же следует добавить, что на столкновении позиций затем выстраивалось всё последующее занятие.

Второй этап – вопросы. Здесь группы получали право по очереди задать по 3 вопроса друг другу. Для подготовки вопросов группам снова давалось 10 минут.

С вопросами всегда есть трудности. Но, в целом, ко второй половине семестра можно было чётко зафиксировать, что студенты стали задавать вопросы на понимание позиции оппонента или для подрыва её оснований. Через вопросы у некоторых студентов можно было наблюдать пробивающееся юридическое мышление. Например, показателен случай, когда представитель группы спросил оппонентов, почему они толкуют норму без учёта того, что написано во втором предложении статьи кодекса. Был задан вопрос: «Может быть, эти два предложения есть одна норма, а не две нормы в двух предложениях?».

После того, как группы задали вопросы друг другу, право задать по три вопроса каждой группе передавалось суду.

Третий этап был посвящён прениям. с учётом информации, полученной на предыдущих этапах, группам в течение 10 минут предстояло подготовиться к произнесению речей в прениях. При наличии реплик у групп было право выступить с ними. После чего суд уходил на совещание.

В работе суда несколько раз обнаруживался занятный сюжет. Некоторые студенты спрашивали меня, как они как судьи должны принимать решения. Им следует руководствоваться только тем, что сказали стороны в ходе суда чести, или же они являются самостоятельными исследователями, и им нужно в итоге, в том числе, при помощи того, что скажут стороны, сформировать собственное решение? На мой взгляд, это хорошее начало для того, чтобы в будущем начать обсуждать роль суда и устройство его деятельности в гражданском и уголовном судопроизводствах. Сейчас же мы решили, что они должны действовать по второму варианту.

После совещания суд оглашал принятое решение и, если позволяло время, мотивы. Иногда судьям не удавалось прийти к какому-то результату. Это было позволено правилами игры. Позволено потому, что ряд кейсов имели характер сложной морально-этической дилеммы, в которой найти выход из ситуации было трудно по той причине, что для выбора одного из вариантов необходимо было пренебречь какой-то важнейшей ценностью и поэтому согласиться на наступление тяжких последствий. Также я допускал такое ещё и в связи с тем, что для меня важно не то, чтобы студент ушёл с занятия с правильными ответами и образцами деятельности, а то, чтобы он ушёл с вопросами. Ещё лучше, если у него в дополнение к этому будет желание искать ответы. Человек исследующий – один из лучших результатов образовательного процесса. Для меня было важно слышать, как студенты продолжали спорить после занятия в коридорах университета.

Так получилось, что я вёл такие занятия поочерёдно у 6 групп в течение недели. Помимо практических занятий в плане были предусмотрены лекции. Им я уготовил место подведения итогов недели. Лекции проходили в субботу во второй половине дня, когда со всеми группами в рамках суда чести мы уже разобрали определённый кейс. На лекции я делал обзор представленных группами позиций, основных аргументов и т.д. После этого предлагал, если это было возможно, способы рассуждения по вопросам, возникающим в ходе судов чести. Большой части студентов это было интересно. Несмотря на субботу ни одной лекции в связи с низкой явкой студентов сорвано не было. Хотя я не отмечаю студентов на лекции, конспектов никогда не проверяю, и никогда не требую присутствия на своих занятиях. Возможно, именно те самые вопросы, оставшиеся без ответов, влекли их.

Каким же образом осуществлялось введение в профессию? в рамках любого из представленных кейсов, всякая позиция своим основанием

требовала предъявления понимания юридической профессии, её целей и назначения. Будь то судья, следователь, адвокат или кто-либо другой, важно было, прежде чем занять позицию, разобраться, зачем эта профессия нужна обществу и государству, что в связи с этим делает представитель этой профессии, как должна быть организована его деятельность, чтобы быть эффективной, какими должны быть профессионально-этические правила этой профессии, и как их понимать. Исходящее от меня и от групп оппонентов требование предъявить основания утверждений обращало к этим вопросам. Само обращение раскрывало сущность профессии. Таким образом, у некоторых студентов, на мой взгляд, могло сформироваться общее представление об этих профессиях. Одновременно с этим они открывали для себя основные профессионально-этические правила и их основания.

После сдачи студентами зачёта я получил от них обратную связь. На мою просьбу высказаться откликнулись 30 человек. в целом, студенты отметили полезность таких занятий и высоко оценили мою работу. Подробнее результаты можно посмотреть у меня в живом журнале здесь http://ilya-shevchenko.livejournal.com/50724.html .

Большинство из нас часто говорит о неадекватных условиях работы со студентами, утверждает, что все запрещено. Кто-то ждёт изменения государственного стандарта, предоставления дополнительных возможностей для эффективной работы. Мы любим жаловаться, ссылаться на низкие зарплаты, неразрешимые проблемы, и склонны, в первую очередь, убеждать себя в том, что ничего невозможно ни делать, ни сделать. Я хотел показать, что даже в существующих рамках нашей деятельности мы имеем достаточно свободы. Даже в рамках классического предмета, оформленного в названия классических методик, я имею в виду лекции и семинары, можно много чего сделать иначе, по-другому, более полезно и эффективно для студентов, отлично от простых пересказов текстов. При этом, не нарушая правил. Ситуация этого требует, образование этого требует, студенты также начинают этого требовать. и многое уже сейчас можно делать по-другому и лучше. Нужно просто подумать об этом, а потом постараться это сделать. Я готов сотрудничать в этом вопросе.

Обучение консультантов клиники навыкам общения, выступлений с позиции обвинения и защиты, основам визуальной диагностики состояния собеседника

Хабалев Валерий Дмитриевич
руководитель юридической клиники
кандидат психологических наук, доцент
Северо-Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

В исследованиях установлено, что человек усваивает приблизительно 10% из того, что он слышит; 50 % – из того, что он видит и 90 % из того, что он сам выполняет. Поэтому весьма не случайно, что в современной педагогике преобладают методы обучения, связанные с выполнением учащимся непосредственно элементов той или иной профессиональной деятельности.

В процессе профессиональной подготовки юристов практическое обучение студентов может осуществляться в форме специально спланированных интерактивных занятий (тренингов). Как полагает И.В. Горлинский, особенность таких практических занятий заключается в том, что они одновременно являются целью и средством обучения. Наряду с главной целью – подготовить студентов юристов к грамотному исполнению профессиональных обязанностей, одновременно в ходе тренинговых занятий выдвигаются и дополнительные цели: закрепление, углубление и конкретизация теоретических знаний, совершенствование умений и навыков, приобретенных при изучении смежных юридических дисциплин.

Для достижения более высоких результатов обучения в процессе выполнения практических заданий целесообразно использовать методы активного обучения.

В процессе формирования профессиональных навыков юриста у студентов Северо-Западного института Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) нами используется занятие – тренинг, которое направлено на выработку комплекса необходимых умений и навыков поведения юриста в различных ситуациях разрешения правового конфликта. Известно, что в острой конфликтной ситуации у многих людей ослабевает самоконтроль, у них проявляется состояние растерянности, что, в свою очередь, приводит к изменению их поведения.

У одних людей активизируются процессы торможения, что проявляется в замедлении мыслительных процессов, ослаблении процессов

воспроизведения следов прошлого опыта, рассеянности, проявлению стереотипных решений. Для других, наоборот, характерны гиперактивность, суетливость, вспыльчивость и раздражительность. в психологии установлено, что неоднократно повторяющиеся в жизни человека обстоятельства изменяют вектор его поведения и реагирования на аналогичные ситуации в сторону нормализации.

Метод социального тренинга направлен на формирование у студентов-консультантов юридической клиники навыков осуществления профессиональной деятельности на оптимальном уровне и принятия решения в состоянии оптимального эмоционального напряжения.

Выполняя профессиональные обязанности, юрист в некоторых ситуациях проводит интервьюирование, осуществляет визуальную диагностику эмоционального состояния партнера по общению, посредством вербальных и невербальных методов воздействует на лиц, с которыми общается. Применяемый нами тренинг «Мафия» позволяет комплексно освоить наиболее необходимые практические навыки юриста: наблюдение, визуальную диагностику психического состояния партнера по общению, умение построения и произнесения обвинительной и защитительной речи, аутогенное регулирование эмоционального состояния, рефлексию.

Для проведения тренинга необходимо не менее 13 активных участников. При большем количестве оставшиеся обучающиеся участвуют в тренинге как наблюдатели. Основная задача тренинга: развитие навыков идентификации лжи у партнера по коммуникации, выявления состояния волнения, чтения невербальных сигналов, характеризующих внутреннее состояние партнера, развитие коммуникативной интуиции, использование методов психического воздействия, развитие судебного красноречия. у участников актуализируются аналитические способности, наблюдательность, самообладание, артистические способности.

Все участники размещаются сидя на стульях лицом к центру круга, так называемый «ресурсный круг». Все участники – «Жители одного города» (Древнего Рима, Новгорода и т.п.) Трое из тринадцати участников оказываются членами мафии, среди оставшихся «Честных жителей» – «Мэр города» и «Комиссар полиции». Каждый из персонажей заранее знает только свою роль, о настоящем же игровом статусе остальных участников игры может только догадываться по их поведению во время обсуждения, голосований относительно подозрений в членстве в мафии и пр. Каждый персонаж имеет свои права. Днем любой житель имеет право выдвинуть обвинение против любого участника (отрабатываются

навыки обвинительной речи в суде), другие участники могут выступить в защиту подсудимого (отрабатываются навыки защитительной речи в суде). Подсудимый имеет право на последнее слово.

Виновный определяется на основе голосования участников. Выбывшие при голосовании участники становятся наблюдателями.

В чередовании дней и ночей и соответствующих им игровых ситуациях задача мафии – уничтожить всех честных жителей и захватить власть, задача честных жителей – выявить и ликвидировать мафию. Как и в жизни, во время тренинга интересы граждан самоотверженно защищают представители администрации, в случае гибели которых жителям в их борьбе за жизнь приходится особенно нелегко.

После каждого тура игры проводится психологический анализ игровых ситуаций с разбором поведенческих ошибок и достижений игроков участников. Время одного тура тренинга – 30-50 минут, разбора – 10-15 минут. Обычно проводится цикл из 3-4 туров.

Опрос участников таких тренингов показывает, что занятие вызывает активный интерес, помогает студентам оптимизировать имеющиеся правовые знания и использовать их в профессиональной деятельности в качестве консультанта юридической клиники при оказании юридической помощи гражданам.

Таким образом, метод социального тренинга способствует формированию у студентов юристов навыков коммуникативной компетентности. Использование данного метода помогает студенту освоить стандартные стратегии поведения при интервьюировании и консультировании.

Радел 3. Юридические клиники и новый образовательный стандарт

Юридическая клиника в учебной программе вуза

Русинова Евгения Рудольфовна
Заведующая Юридической клиникой
Института государственного и международного права
Уральской государственной юридической академии

Юридические вузы переходят на новые Федеральные государственные образовательные стандарты[15] (далее – ФГОС), в которых в отличие от ФГОС 1996 г. обращается отдельное внимание на практику консультирования. Стандарты предъявляют к вузам, готовящим бакалавров и магистров по юридической специальности, требования по наличию в вузе юридических клиник, в которых студенты могут получать практические навыки консультирования.

Однако юридические клиники создавались и успешно функционировали задолго до принятия новых ФГОС [16]. Именно в клиниках использовались и апробировались интерактивные методики преподавания права, задействование которых в учебном процессе также является требованием новых образовательных стандартов. Таким образом, практическое обучение в юридических клиниках началось еще в те времена, когда сама по себе идея их существования не всегда находила понимание у руководства вузов, вызывала недоумение у граждан, и юридические клиники не замечалась юридическим сообществом. Возвращение[17] юридического клинического образования в Россию началось извне, идея продвигалась и финансировалась из-за рубежа, где-то легче, где-то сложнее, была воспринята отечественной системой юридического образования.

Больший интерес к юридическим клиникам возник после выхода Указа Президента РФ № 599 от 26.05.2009 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации», в котором акцентировалось внимание на разработке новых образовательных стандартов, предусматривающих увеличение объема практической части основной образовательной программы.

В настоящее время внимание к клиническому обучению связано не только с тем, что оно оценено как эффективная образовательная методика, полностью вписавшаяся в концепцию нового подхода к образовательному процессу юридических вузов. Наконец, общество увидело в юридических клиниках их социально-полезную функцию, обусловленную потенциалом юридических клиник в оказании бесплатной юридической помощи и юридическом просвещении, что нашло свое отражение во включении юридических клиник в систему оказания бесплатной юридической помощи.

Переход на новые стандарты для многих вузов, где юридические клиники существуют давно, проходит, как правило, без каких-либо организационных сложностей и серьезных трансформаций учебного процесса. Юридическая клиника уже, так или иначе, включена в учебный процесс, поскольку стандарт специалиста (ФГОС по специальности 021100 — Юриспруденция 1996 год) позволял зачитывать работу студента в юридической клинике как практику, либо рассматривать ее как факультативную дисциплину. Для таких вузов задачей является определить место юридической клиники при составлении образовательных программ в соответствии с новыми стандартами.

Однако оптимальная интеграция юридических клиник в образовательную программу вуза является одним из проблемных вопросов, даже там, где юридическая клиника как учебное подразделение существует уже давно. Также есть вузы, которые только создают юридическую клинику или где она существует, но никак не включена в образовательную программу.

С одной стороны, наличие большого опыта клинического юридического образования облегчает создание новых юридических клиник,

15 Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. N 464 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»);
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. N 1763 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

16 Впервые официальный документ о юридических («правовых» в терминологии Приказа) клиниках был принят Министерством образования Приказом от 30 сентября 1999 г. N 433, в котором, во-первых, констатировалось наличие опыта организации и осуществления правовых консультаций в Санкт-Петербургском государственном университете и ряде других вузов, во-вторых, выражалась поддержка данной образовательной методике, в-третьих, предлагалось осуществить ряд организационных мероприятий, направленных на развитие юридических клиник, и также был утвержден перечень вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров, на базе которых предусмотрено открытие «правовых клиник» для населения (первоначально - девять вузов, затем в период до 2004 года список дополнен еще восемью вузами).

17 Именно «возвращение», поскольку, как справедливо отмечают многие исследователи клинического юридического образования, юридические клиники начали функционировать в России еще до революции 1917 года, но затем были надолго забыты. См., например: Навыки юриста. Учебное пособие. С.- Петербург. 2006. С.13-22).

наличие широких информационных возможностей (разнообразная литература, общероссийский сайт Lawclinic.ru, клинические рассылки, встречи на различных клинических мероприятиях) и открытость участников клинического движения предоставляет возможность искать ответы на проблемные вопросы, которые могут возникнуть как у начинающих, так и у опытных клиницистов.

С другой стороны, изменение устоявшейся системы построения учебного процесса вуза, связанное с переходом на новые образовательные стандарты, – задача нелегкая, и здесь как раз еще не накоплено достаточно опыта, чтобы можно было ориентироваться на какие-либо удачные идеи и избежать ошибок. Кроме того, образовательная среда каждого вуза уникальна, и не все рецепты интеграции юридической клиники в ООП могут подойти для использования их другими вузами.

Обучение в юридической клинике, как вид учебной деятельности, можно разделить на два блока:

• подготовительный (клинические курсы, как например, интервьюирование, анализ дела, консультирование, юридическая техника и др.) – здесь проблемы чаще всего связаны с поиском места этих для курсов в образовательной программе вуза;

• практический (работа по консультированию граждан, подготовка аналитических материалов) — здесь самые большие трудности возникают с оплатой работы сотрудников-кураторов, формальной фиксацией объема работы студента, подсчета затраченного на работу времени.

Правильное включение клинического обучения в основную образовательную программу вуза обусловлено следующим:

• обучение и работа студента в юридической клинике должны отражаться в его учебной нагрузке, а затем – в документах выпускника;

• учебная деятельность в клинике должна состыковываться с расписанием, учитываться в учебных графиках;

• работа сотрудников, преподавателей юридической клиники должна быть оплачена.

Можно попытаться обозначить те направления, в которых следует искать пути эффективного включения юридической клиники в программу вуза.

1. Прежде всего, нужно отметить, что клиническое юридическое образование как форма практического обучения студента не должно противопоставляться фундаментальному, академическому образованию, поскольку любая практическая деятельность (как обучение в вузе, так и будущая профессиональная деятельность) может осуществляться только на основе знания предмета, видения межпредметных связей и системности знаний. Причем если к российской системе образования со стороны зарубежных коллег могут предъявляться претензии с точки зрения недостаточной ее практической ориентированности, отсутствия связей вуза с работодателем, то традиции российской системы образования в части ее фундаментальности как раз ставятся в заслугу.

Достигнуть цели в раскрытии потенциала полученных студентом знаний, выработать профессиональные умения и навыки, необходимые в практической деятельности (например, по анализу юридико-фактической ситуации, разработке вариантов решения правовой проблемы) можно только при наличии определенной базы специальных знаний, что означает, что клиническое обучение нужно начинать на старших курсах, когда у студента уже есть определенный багаж специальных знаний.

При этом сокращение обучения на один год у бакалавров по сравнению со специалистами, увеличение часов, выделяемых на практику не должно приводить к сокращению времени, затраченного студентом на изучение дисциплин общепрофессионального цикла (базовая часть стандарта).

В то же время, отмеченное сокращение времени подготовки специалиста с высшим юридическим образованием на один год, приводит к тому, что на год моложе становится студент-«старшекурсник», начинающий работать в юридической клинике (так, по программе бакалавра в УрГЮА в некоторых юридических клиниках начинают работать студенты второго курса). Кроме того, специфика части работы студента в юридической клинике (например, по правовому консультированию) требует от него и определенной социальной зрелости и житейской мудрости, которая у недавнего выпускника школы минимальна либо вообще отсутствует.

Поэтому вектор обучения на первом этапе работы студента в юридической клинике по программам бакалавриата, очевидно, в большей степени сместится с выработки профессиональных навыков и умений на социализацию студентов. Разумеется, что все методики по подготовке студента к практической работе по правовому консультированию будут применимы, но чуть позже, когда студент-клиницист немного «подрастет». Также обучение в клинике должно соответствовать и задачам подготовки, предусмотренным ФГОС бакалавра.

Работа в юридических клиниках магистров при прохождении консультационной практики, предусмотренной стандартом, поставит пе-

ред преподавателем иные методические задачи, поскольку, во-первых, это лица с высшим образованием (чаще всего юридическим), во-вторых, по ФГОС перед магистром ставят несколько иные, более высокие требования к результату освоения образовательных программ, чем по ФГОС бакалавра [18], и, в-третьих, магистры уже более взрослые обучающиеся, обладающие не только жизненным опытом, но уже и сложившимися личными качествами.

2. Клинические курсы могут быть встроены в программу вуза.

Во-первых, как курсы в рамках практики, которую студенты проходят в организациях, определяемых вузом, но не в самой юридической клинике.

Во-вторых, как спецкурсы вариативной части стандарта (как для бакалавра, так и для магистра):

• как обязательная дисциплина

- для тех вузов, где юридическая клиника является обязательной частью образовательной программы, но таких юридических клиник немного по стране.

- для вузов, где юридическая клиника не является обязательной частью образовательной программы, если будет признано, что спецкурс направлен на выработку необходимых навыков и требуется для подготовки всех студентов. Но здесь может возникнуть проблема состыковки учебных планов с планированием работы в клинике (например, курсы по развитию навыков составления процессуальных документов могут оказаться запланированными по времени позже, чем это необходимо для работы в клинике с учетом, что юридические клиники еще выполняют и социальную функцию по оказанию бесплатной правовой помощи гражданам);

• как дисциплина по выбору – спецкурсы по углубленному изучению предметов по каким-либо отраслям права для специализированных клиник, но они не могут включаться в программу практики (п. 7.5. ФГОС бакалавр, п.7.5 ФГОС магистр);

В-третьих, как факультатив.

В-четвертых, для магистратуры возможно интегрировать клинические спецкурсы в программы базовых дисциплин профессионального цикла в качестве заданий, способствующих развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник (п. 7.4. ФГОС магистр).

В-пятых, как учебная и производственная практика, причем для магистров практика консультирования предусмотрена ФГОС в качестве одного из ее подвидов.

3. При интеграции учебных программ юридических клиник в основную образовательную программу вуза потребуется перерасчет зачетных единиц в учебную нагрузку. и здесь необходимо учитывать, что объем занятий и практической работы в клинике не должен превышать 54 часов в неделю.

18 Так, к выпускнику бакалавру, в отличие от магистра, не предъявляются профессиональные требования быть подготовленными к следующим видам деятельности: защите прав и законных интересов граждан и юридических лиц; оказанию юридической помощи; осуществлению организационно-управленческих функций; проведению научных исследований по правовым проблемам; осуществлению правовой экспертизы нормативных правовых актов (бакалавр должен быть подготовлен к деятельности по правовой экспертизе документов, но не нормативных правовых актов). Однако специалисты обоих уровней образования должны быть подготовленными к деятельности по правовому консультированию.

Роль юридических клиник в образовательном процессе

Сычева Наталья Викторовна
к.ю.н., доцент кафедры правовых дисциплин факультета истории и права Шадринского государственного педагогического института, заместитель руководителя Юридической клиники ШГПИ
Дронова Дарья Александровна
Студентка факультета истории и права Шадринского государственного педагогического института, стажер Юридической клиники ШГПИ

Ни для кого не секрет, что высокая востребованность юристов в России в последние годы привела к открытию большого числа негосударственных юридических учебных заведений, а также юридических факультетов в непрофильных государственных вузах, имеющих к тому же ещё и массу филиалов на всей территории России. Многие из них функционируют с нарушением законодательства об образовании, зачастую не обеспечены преподавательскими кадрами требуемой квалификации, выпускают слабо подготовленных специалистов и нацелены, в основном, на получение прибыли за счёт реализации платных образовательных услуг [19].

Доступность платного юридического образования привела не только к снижению качества подготовки специалистов в области права и их невостребованности, но и к кризису профессионального правосознания, падению престижа права, воспринимаемого молодыми специалистами лишь в качестве источника высоких доходов.

19 Балашенко С.А. Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С.А. Балашенко [и др.]; под общ. ред. С.А. Балашенко. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2008. – 408 с.

Происходит последовательная интеграция юридического образования и юридической практики. Особенность юридического образования выражается в том, что теоретические знания и практические навыки тесно связаны и переплетаются. Сегодня в учебном плане преобладают теоретические курсы, а дисциплин, позволяющих обучать студентов практическим навыкам, в нём явно недостаточно. Необходимо максимально использовать возможности практики как формы обучения, усилить интеграцию юридического образования и практики, в частности, путём:

1) увеличения сроков практической подготовки студентов;

2) обязательного для государственных юрисдикционных органов предоставления мест практики студентам специализированных государственных вузов в пределах контингента, обучающегося за счёт средств государственного бюджета;

3) совершенствования системы ознакомительных и учебных практик (исключение формализма в прохождении практики, возможность скользящих графиков, заключение долгосрочных договоров с ведомствами, испытывающими трудности с кадрами);

4) внедрение инновационных форм практики (создание студенческих консультационных бюро, юридических клиник, выработка регламентов их деятельности, включение в учебные планы вузов).

В ряде юридических вузов функционируют юридические клиники как неотъемлемая составляющая образовательного процесса. Значение юридических клиник в формировании профессионального правосознания юристов очень велико. Студенты, участвующие в работе юридической клиники, применяют на практике теоретические знания, полученные за годы обучения в вузе, а также имеют возможность ведения приёма и «живого» консультирования клиентов, участие в юридической клинике стимулирует студентов-юристов на занятие научной деятельностью.

Необходимо всячески стимулировать и поощрять творческое начало во всех аспектах организации юридического образования и науки, которые, в силу своей специфики, органично связаны между собой и объективно не могут существовать друг без друга. Так, например, оказывая помощь клиенту по решению какого-либо юридического вопроса, выясняется коллизия в нормах права, в данном случае студентам необходимо предложить рассмотреть пути решения, путём научной мысли соединив теорию и практику применения. Совокупность высшего юридического образования и науки решает комплекс задач: позволяет

системно обновить научную составляющую преподавания в вузах, активно вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу, предоставляет дополнительные материальные и информационные ресурсы образованию, способствует подготовке качественных кадров для расширения преподавательского состава. Научно-исследовательская работа студентов должна стать составной частью учебного процесса.

В формировании профессионального правосознания особую роль играет юридическая клиника, являющаяся не только формой передачи необходимых профессиональных знаний и навыков, но и трансляцией правового опыта, правовых ценностей и идеалов.

Во-первых, юридические клиники сегодня – это один из немногих институтов в профессиональном образовании, который вводит студента в реальности практической деятельности юриста и формирует его профессиональные навыки. Организация практики в клинике позволяет обеспечить полноформатную работу студента по реальному делу, причём под таким контролем преподавателя, который обеспечивает фактическую самостоятельность профессиональной деятельности с отчётливыми гарантиями её качества [20].

Клиническое юридическое образование позволяет усилить мотивацию студента к обучению и избранию будущей сферы деятельности, приобрести реальный практический опыт до получения диплома, углубив и развив теоретические знания, что в итоге, и при надлежащем документальном подтверждении, позволит иметь преимущества при выборе рабочего места [21].

Во-вторых, положительной особенностью клинической части юридического образования является осмысление студентом социальной роли (миссии) юриста, овладение началами профессиональной этики, накопление ими опыта работы с социально незащищёнными людьми. Клиническое образование способствует воспитанию нового поколения юристов, осознающего право в социальном контексте.

Это достаточно сложная и важная задача. Её решение требует, несомненно, преодоления правового нигилизма, который имеет место и в среде студентов – клиницистов, поэтому на занятиях в юридической клинике тема «Профессиональная этика» является самостоятельной отдельной темой. Кроме того, происходит формирование твёрдых этиче-

20 Доброхотова, Е. Н. Роль юридических клиник в подготовке юристов XXI века: о методах и формах юридического образования в современной России / Е.Н. Доброхотова // Правоведение. – 2000. – № 4. – С. 222–229.

21 Домина А.В. Новые тенденции складывающиеся в сфере высшего юридического образования их влияние на формирование профессионального правосознания. // Реформы и право. 2011. N 1 // СПС КонсультантПлюс. (дата обращения 15.12.2012 г.).

ских убеждений через осознание гуманности профессии юриста, чему активно способствует деятельность по предоставлению бесплатных юридических услуг самым незащищённым слоям населения: безработным, пенсионерам, многодетным и одиноким родителям, студентам и др [22].

В-третьих, клиническое юридическое образование выполняет социальную функцию, которая заключается в расширении доступа граждан к юридической помощи и, соответственно, реализации принципов правового государства. Для некоторых клиентов юридическая клиника – это единственно возможное средство доступа к правовой помощи. Тем самым клиники дополняют составные части механизма гарантирования всем гражданам качественной юридической помощи в реализации и защите их прав и законных интересов.

В-четвёртых, одним из преимуществ работы в юридической клинике для студента-юриста является получение навыков работы в коллективе и под непосредственным руководством. в рамках клиники студент учится находить компромиссы, ответственно выполнять распоряжения руководителя, терпимо воспринимать критику в свой адрес. Подобные отношения ждут любого из студентов в его трудовой деятельности, поэтому работа в юридической клинике готовит студентов к «выживанию» в трудовом коллективе [23].

Формирование в высшем учебном заведении личности, устойчиво ориентированной на общечеловеческие ценности, – главная задача высшего юридического образования, которая не может быть реализована без получения практического опыта путём реального оказания юридической помощи самостоятельно в юридической клинике. Юридическая клиника должна стать социально значимым и серьёзным испытанием для каждого студента, желающего действительно получить качественные знания в области юриспруденции [24].

Подводя итоги всему вышесказанному, следует подчеркнуть, что роль юридической клиники в образовательном процессе заключается в том, что:

- студентам прививаются навыки организации и ведения юридической работы;

22 Организация и управление в юридической клинике: Опыт практической деятельности в современной России: учеб. пособие / И.С. Андреечев [и др.]. – М.: Дело, 2003. – 304 с.
23 Проблемы обеспечения качества юридического образования. [Электронный ресурс] URL: http://old.alrf.ru/pressa/poligraf/27032009_31032009/juredu/ (дата обращения: 14.12.2012г.).
24 Трофимов, М. Юридическая клиника: история и развитие термина / М. Трофимов // Юридическая клиника: история и развитие термина: матер. метод. семин. для препод, 14 – 18 декабря 2000 г., Санкт–Петербург. [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2008. – Режим доступа http://www.lawreview.ru/lc_trof.shtml. – Дата обращения: 14.12.2012.

- студентам обеспечиваются условия для углублённого изучения отдельных учебных дисциплин, а также вопросов юридической этики и профессиональной ответственности;
- укрепляется престиж профессии юриста;
- студенты всесторонне развиваются посредством организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;
- развивается правильное понимание студентами того, что значит быть юристом;
- происходит социализация студентов.

Таким образом, юридическая клиника – это обучение через действие, замечательная педагогическая находка. Это возможность во время учебы получить настоящий опыт работы, причём речь идёт не об учебной практике, а о серьёзных юридических делах.

Технология включения Центра правового консультирования и просвещения в образовательную среду НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса»

Лукаш Антон Иванович
к.ю.н., доцент, куратор проекта
по оказанию бесплатной юридической помощи.
Управляющий делами «Волгоградского института бизнеса»,
Долгова Наталья Алексеевна
Директор Центра правового
консультирования и просвещения
«Волгоградский институт бизнеса».

Фактором успеха в современном мире является профессионализм, которой невозможен без качественного образования, направленного на формирование человеческой индивидуальности, развитие культурного и профессионального потенциала обучающихся.

Сегодня остро востребованы не «просто юристы» с теоретическим набором знаний, а профессионалы в конкретных отраслях права, обладающие при этом междисциплинарным подходом и разбирающиеся в специфике правоприменительной практики, владеющие коммуникативными технологиями и юридической техникой.

Вместе с тем, ученые отмечают разрыв между знаниями, умениями и навыками учащихся и быстро меняющимися требованиями реальной жизни, не изжитый до настоящего времени:

- результаты проведенных исследований позволяют характеризовать уровень развития студентов как донаучный, для которого характерны: формально-репродуктивные действия; предпочтение готовых формулировок, пригодных для заучивания; неразвитость аналитико-гипотетического мышления и способности к суждению [25];

- образовательные практики не обеспечивают профессиональную успешность специалиста в условиях высоких темпов изменения окружающего мира и не способны, вместе с тем, в должной мере решить проблему кадрового голода, обусловленную новыми требованиями к квалификации работников [26].

Показательны также результаты опроса государственных служащих о качестве и применимости знаний, получаемых современными выпускниками вузов по специальностям «юриспруденция» и «государственное и муниципальное управление» [27]:

1. Высокий уровень знаний, позволяющий свободно ориентироваться в системе правовых норм и закономерностях общественной жизни и успешно применять данные знания на практике, добиваясь успехов в профессиональной деятельности – 18%;

2. Определенные знания можно получить, но данные знания более способствуют общему развитию личности и применяются в профессиональной деятельности незначительно, так как закономерности реальной жизни существенно отличаются от знаний, полученных в вузе – 43,7%.

3. Знания, полученные в вузе, не применяются в профессиональной деятельности, так как не соответствуют закономерностям реальной жизни, при этом, чтобы быть успешным профессионалом, приходится заново учиться всему на практике – 38,2%.

Указанные выше проблемы обусловили не только ужесточение конкурентной борьбы на рынке образовательных юридических услуг (для потребителя сегодня принципиально интересен не только диплом, но и полученные знания, умения и навыки, которые дадут ему возможность достойного трудоустройства), но и повышенное внимание государства и общества к качеству юридического образования, результатом чего явилось создание системы общественной аккредитации юридических вузов силами Ассоциации юристов России, от прохождения которой, по сути, зависит будущее учебного заведения, так как авторитет

25 Беляева Л.А. Образование и проблемы научного знания // Философия образования. - 2003. - №9. - С. 36.
26 Олейникова О.Д. Трансформация приоритетных тенденций развития российского образования и воспитания // Философия образования. - 2002. - №5. - С. 20.
27 Байдалова О.В., Лукаш А.И. Репродукция социальных трансформаций в системе государственной службы // Научный вестник ВАГС «Политология и социология» - 2009. - №1.

общественной аккредитации чрезвычайно высок.

Цель технологии: создание инновационной, основанной на требованиях ГОС и ФГОС, потребностях работодателей и студентов технологии смыслопоискового, интерактивного, междисциплинарного и практико-ориентированного обучения и воспитания, профориентации и вторичной социализации студентов через профессионализацию образовательного процесса (формирование компетенций на уровне навыков через обязательное участие студентов в конкретной юридической деятельности в виде правового просвещения и консультирования).

В рамках проекта на содержательном, методологическом и организационном уровнях решаются следующие **основные задачи:**

1. Развитие у студентов в ходе практической деятельности профессиональных и общекультурных компетенций на уровне навыков.

2. Формирование действенной экономической, идеологической, нравственной и профессиональной мотивации педагогических работников через организацию содержательного контроля над качеством преподавания и уровнем остаточных знаний у студентов.

3.Выполнение социального заказа на профессионалов – работа экспериментальных мастерских в рамках индивидуальных образовательных проектов, школ мастерства, представленных ведущими специалистами, педагогами и учеными. Реализация специализированных методических направлений при подготовке выпускных квалификационных работ.

4.Создание механизма обратной связи в части содержания образования через круглые столы, иные мероприятия с представителями работодателей, практиков и представителей академической среды для профориентации и организации трудоустройства студентов и выпускников.

5. Формирование системы генерации и реализации научных идей для создания инновационных социальных технологий на основании обобщения, изучения и творческого применения положительного педагогического опыта, в т.ч. выход на внешние гранты.

Новизна технологии.

В рамках проекта объединяются лучшие традиции советского и российского образования (универсальность, смыслопоисковость и фундаментальность) и западного образования (Болонская система) – ориентированность на практику и индивидуальная образовательная траектория на основе выработки общего понимания содержания компетенций через призму профессиональных навыков [28]:

28 Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004.

1) инструментально – когнитивных, позволяющих понимать и использовать идеи и закономерности формирования и развития действительности;

2) методологических, позволяющих управлять окружающей средой, организовывать время, самостоятельно принимать решения и разрешать проблемы; использовать оргтехнику, информационно-справочные системы;

3) межличностных, позволяющих адекватно и корректно выражать чувства и отношения, мыслить критически, осуществлять социальное взаимодействие и сотрудничество, работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

4) системных, позволяющих комплексно воспринимать окружающую действительность через призму структурно-функционального анализа, понимая соотношение и место части и целого, планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы;

5) специальных, позволяющих непосредственно осуществлять профессиональную деятельность в сфере юриспруденции.

В Центре правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» формируются навыки, развитие которых возможно, если студент обладает базовыми знаниями и умениями.

Поэтому необходим корректирующий механизм для преодоления пробелов у студентов, содержательной основой которого являются прикладные спецкурсы, где сокращенно и систематично изложены основные вопросы применительно к непосредственной профессиональной деятельности (понятийный аппарат, практикум (в том числе и авторский, сформированный преподавателями кафедрами на основании обобщенных ими результатов консультационной работы в Центре), рабочая тетрадь, ориентированные на практику пособия по направлениям юридической деятельности (например, по вопросам претензионно–исковой работы, юридической техники, составления юридических документов, культуры речи юриста, правовой информации и работы с правовыми справочно-информационными системами).

В рамках проекта меняется роль преподавателя с учетом специфики информационного общества: от носителя и передатчика информации студентам (субъектно–объектные отношения) к мастеру и наставнику, формирующему на основании доступных электронных ресурсов (знания) у студентов востребованные профессией умения и навыки (субъектно–субъектные отношения).

В деятельности Центра правового консультирования и просвещения на основании внутренних документов НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» активно и непосредственно участвуют деканат и кафедры юридического факультета. Работает система обратной связи: выявление и анализ проблемы – предложения путей решения – гласное коллегиальное компетентное обсуждение с участием экспертов (на семинаре, круглом столе, при необходимости – на конференции (секция или пленарное заседание) или Ученом совете) – выработка согласованных практиками рекомендаций с последующим внедрением в образовательный процесс.

К участию в образовательном процессе в рамках проекта привлекаются преподаватели, имеющие следующие профессиональные качества:

- опыт практической работы, общая эрудиция и свободное владение преподаваемым материалом в разрезе междисциплинарных связей;
- свободная ориентация в практических общеорганизационных профессиональных вопросах с составлением соответствующих документов;
- владение дидактикой, способность вызывать интерес студентов к изучаемой теме;
- использование инновационных и интерактивных технологий в учебном процессе;
- постоянный творческий поиск, желание личностного и профессионального развития.

Планируется проведение бинарных занятий (в том числе интерактивных) с участием практиков из числа социальных партнеров.

Перед началом обучения в волонтерской организации (1-2 курс) и юридической клинике (3-5 курс) применяется теоретический открытый вводный письменный опрос с целью выявления уровня остаточных знаний студентов с соответствующими выводами относительно качества остаточных знаний с последующим составлением рекомендаций и направлением на курсы повышения квалификации на педагогическом факультете НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса».

Каждому выпускнику бесплатно предоставляются услуги по трудоустройству и возможность обучения на основании дополнительной оплаты по индивидуальному проекту под руководством практического работника. Механизм следующий:

- обучение и практика в юридической клинике;
- стажировка в Институте и/или в организациях – социальных партнерах;
- общественная сертификация с выдачей сертификата о прохожде-

нии дополнительного клинического образования за подписью Института и социальных партнеров, участвовавших в общественной сертификации (например, прокуратуры, Ассоциации юристов России);

• трудоустройство с учетом сформированной компетенции, необходимой работодателям.

Таким образом, результатом практического обучения под руководством лучших преподавателей НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» и представителей социальных партнеров, потенциальных работодателей в рамках волонтерской организации, и юридической клиники (в т.ч. прием граждан, правовое просвещение школьников и студентов, мастер-классы, экскурсии, стажировки, круглые столы) является получение рекомендаций к прохождению процедуры общественной сертификации, с последующим возможным получением сертификата организации – потенциального работодателя.

Концепция технологии прошла **апробацию** в течение последних двух лет, результатом которой явилось одобрение и заинтересованность со стороны научного сообщества и практиков, в том числе:

• на федеральном уровне (положительная оценка комиссий Минюста России (октябрь 2011 г.), Прокуратуры Российской Федерации (март 2010 г.), ФСКН РФ (октябрь 2011 г.), результативная экспертная деятельность руководителя проекта А.И.Лукаша в качестве представителя НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» в Межведомственной рабочей группе по реализации Основ государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан по разработке мероприятий в области образования и воспитания подрастающего поколения, юридического образования и подготовки юридических кадров (экспертная секция № 3, ноябрь-декабрь 2011 г.);

• в рамках международного сотрудничества с вузами Франции, Бельгии, Белоруссии, Украины, в том числе, по итогам выступлений А.И.Лукаша в качестве руководителя проекта по оказанию бесплатной юридической помощи на семинаре в EURASHE (Европейская ассоциация учреждений высшего профессионального образования), Свободном Университете Брюсселя, Католическом Университете Лилля, Университете Гента (Бельгия, Франция) по программе: «Подготовка юридических кадров в западноевропейских университетах» Волгоградским Институтом Бизнеса предложено сотрудничество: Киевским университетом права Национальной академии наук Украины (обмен преподавателями и студентами, мастер-классы).

4 декабря 2012 года на базе Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» в рамках Дня юриста и реализации плана мероприятий к 10-тилетию высшей ступени образования Институтом был проведен ежегодный круглый стол по теме «Формирование профессиональных компетенций студентов на базе юридических клиник (на примере Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО ВИБ)», на котором присутствовали представители руководящего состава территориальных государственных органов, учреждений и общественных организаций России: Прокуратуры Волгоградской области, УФССП РФ по Волгоградской области, Управления Министерства юстиции РФ по Волгоградской области, УФСКН РФ по Волгоградской области, Нотариальной палаты Волгоградской области, ФКУ «Государственное юридическое бюро по Волгоградской области», ВРО ООО «Ассоциация юристов России», а также представители бизнеса – Международного туристического холдинга «TEZ TOUR» (региональное представительств в г. Волгоград).

Все участники круглого стола, положительно оценили предложенную технологию взаимодействия образовательного учреждения и потенциальных работодателей в подготовке высококвалифицированных юридических кадров, подчеркнув ее инновационность, значимость и своевременность в современных условиях модернизации российского юридического образования.

По итогам заседания круглого стола участники приняли следующую резолюцию:

1. Цели представленного проекта отвечают потребностям российского образования в части выработки инновационной модели формирования общекультурных и профессиональных компетенций специалистов юридического профиля.

2. в представленных материалах НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» предполагается последовательная реализация задач с использованием современных методов обучения. При этом возможность достижения результата подтверждается успешной работой Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» в 2010-2012 годах.

3. Предложенный в рамках технологии метод составления правовых документов с привлечением к преподаванию представителей работодателей позволит готовить выпускников, способных наиболее безболезненно включаться в работу на порученном участке.

4. Участники круглого стола с учетом положительного опыта деятельности Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» рекомендуют к внедрению данную технологию в образовательный процесс на юридическом факультете НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса».

Особенности работы и обеспечения качества бесплатной юридической помощи при работе юридических клиник в педагогических вузах

Соколова Надежда Викторовна
к.ю.н., руководитель Юридической клиники
Шадринского государственного педагогического института

Клиническое юридическое образование позволяет студентам, изучающим правовые дисциплины, получить навыки активного пользования правом, обогащая свои знания практическими навыками. Можно долго объяснять будущему юристу, как следует оказывать юридическую помощь гражданам, но до тех пор, пока он сам не попробует на деле выслушать клиента, вычленить из его рассказа юридически значимые обстоятельства, имеющие значение для поиска правового решения по делу, а потом самостоятельно, под руководством преподавателя, составить правоприменительный документ, он будет иметь лишь теоретически отдалённое представление о том, как это делается.

Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (п.п. 3 п. 4 ст. 25) и Закон Курганской области «О бесплатной юридической помощи гражданам Российской Федерации на территории Курганской области» от 6 марта 2012 года № 06 регламентируют вопросы предоставления бесплатной юридической помощи.

Казалось бы, общеизвестно правило о том, что региональное законодательство не должно противоречить федеральному, однако, бывают и исключения. Так, в федеральном законе выделяется 2 категории участников системы оказания бесплатной юридической помощи населению: государственная система (федеральные органы исполнительной власти и подведомственные им учреждения; органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и подведомственные им учреждения; органы управления государственных внебюджетных фондов; государственные юридические бюро (ст. 15 ФЗ) и негосударственная (юридические клиники (студенческие консультативные бюро, студенческие юридические бюро и другие) и негосударственные центры бесплатной юридической помощи). Принимая региональный закон в Курганской области, законодатели ограничили систему оказания бесплатной юридической помощи только рамками государственной системы, к которой отнесены: органы исполнительной власти Курганской области и подведомственные им учреждения, оказывающие гражданам бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования по вопросам, относящимся к их компетенции, а также привлечение для оказания гражданам бесплатной юридической помощи на территории Курганской области адвокатов, устанавливая обязанность субъекта Российской Федерации произвести оплату их услуг.

Закон Курганской области, не предусматривая существование государственных юридических бюро, ограничивает возможность получения нуждающимися бесплатной юридической помощи, лишь оговаривая возможность оказания органами государственной власти Курганской области и органами местного самоуправления поддержки некоммерческим организациям, являющимся участниками негосударственной системы бесплатной юридической помощи, в формах и в порядке, которые установлены Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и другими федеральными законами (ст. 10). При этом совершенно непонятно, по каким соображениям в законе не признано очевидное – реальное существование на территории региона одного из участников негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи – «Юридической клиники» при факультете истории и права ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», действующей с декабря 2008 года, и за время работы оказавшей реальную юридическую помощь более 500 гражданам. Данный субъект негосударственной системы бесплатной юридической помощи признан системой клинического юридического образования на федеральном уровне, но, к сожалению, не на уровне субъекта федерации, хотя аналогов клинике на территории Курганской области вообще не существует, даже в вузах, имеющих юридические факультеты.

Если обратиться к данным о зарегистрированных на сайте Клинического юридического образования клиниках, то можно обнаружить, что лишь 5 юридических клиник из 184 (на 1 сентября 2012 года) созданы при педагогических вузах, а именно: Общественная приёмная по защите прав участников образовательных отношений при *Пермском* государственном педагогическом университете и Пермском региональном правозащитном центре, осуществляющая защиту интересов участни-

ков образовательных отношений; *Вологодская* юридическая клиника при Вологодском государственном педагогическом университете; Юридическая клиника *Самарского филиала* Московского городского педагогического университета; студенческая юридическая клиника *Тульского* государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого и Юридическая клиника *Шадринского* государственного педагогического института, оказывающая, в отличие от других клиник, юридическую помощь по всем отраслям права без каких-либо ограничений.

Поскольку педагогические вузы готовят учителей права, а не юристов, то учебные планы предусматривают меньшую учебную нагрузку по всем правовым дисциплинам, нежели в юридических вузах, что создаёт сложность в активном включении студентов в практику работы «Юридической клиники», для этого нужна длительная подготовка и работа в течение первого года обучения под двойным руководством – первично со стороны студента – стажёра клиники и под контролем за ними со стороны руководителя клиники, что позволяет обеспечить качественную подготовку новичков к эффективной работе на следующих годах обучения.

Учебная нагрузка некоторых направлений факультета истории и права ФГБОУ ВПО «ШГПИ» позволяет говорить о том, что студенты имеют реальную возможность разрешать не только учебные задачи, но и на деле помогать нуждающимся в этом малоимущим гражданам, однако это относится, в большей степени, к студентам, как минимум, 4-5 курса, хотя желающие работать в клинике приходят зачастую уже на 3 курсе.

Сложность решаемых стажёрами вопросов быстро погашает желание участвовать в этом проекте у большинства пришедших в клинику, но практика свидетельствует о том, что те, кто всё же остался, завершают работу в клинике только с окончанием вуза, причём, большинство из выпускников клиники параллельно получили второе образование – юридическое и выбрали для себя профессию юриста. Эти наблюдения позволяют сделать вывод о том, что, в силу объективных обстоятельств, в частности, финансовых сложностей, студенты, первоначально выбрав профессию учителя, по сути, выбирали именно правовую направленность педагогических знаний, поскольку, по большому счёту, хотели стать юристами. Но вполне возможен и такой вариант, что именно работа в клинике оказала на студентов такое воздействие, и они решили поменять профессию.

При приёме студентов в клинику ШГПИ каких-либо жёстких ограничений, кроме наличия знаний и желания студента, не устанавливается. Включение студентов в работу «Юридической клиники» факультета истории и права Шадринского государственного педагогического института происходит постепенно. Четырёхлетняя практика работы клиники позволяет констатировать тот факт, что, хотя студенты 3 курса ещё не могут оперативно решать правовые ситуации, однако, постепенное включение их в работу клиники, первично – под руководством наставника – действующего студента – стажёра клиники, позволяет значительно раньше получить практические навыки. в практике клиники был факт работы студентки, обучавшейся по специальности история и право, где правовые знания давались в минимальном, по сути, достаточном для общего развития объёме. Первично её привлекли для ведения архива клиники, а затем, после обучения она успешно работала в каникулы, спустя семестр с начала обучения, в качестве помощника адвоката. Это позволяет говорить о том, что в этом случае определяющим фактором в достижении результата было стремление студентки. в настоящее время она работает в суде и завершает получение второго высшего – юридического образования.

Следует подчеркнуть, что, по мнению преподавателей вуза, студенты, занимающиеся в клинике, отличаются от тех, кто ограничивается только рамками учебного курса, тем, что они свободно ориентируются в правовом поле при поиске решений учебных задач, вычленяя существенные юридически значимые обстоятельства, безошибочно предлагая конкретные решения проблем.

Сложности работы «Юридической клиники» в педагогическом вузе основываются, в первую очередь, на том, что изначально для администрации вуза, во главе которого стоят педагоги, никогда не занимавшиеся оказанием юридической помощи, непонятно, чем занимаются и студенты, и преподаватель на приёме, и, тем более, непонятно, что сам приём представляет собой только «верхушку огромного айсберга» кропотливой работы уже в домашних условиях, учесть трудозатраты в этом случае практически невозможно. Тем более, что студенты во время приёма всё же сменяют друг друга, в то время как преподаватель, присутствующий на приёме, несёт персональную ответственность за каждый вопрос, поставленный клиентами клиники.

Результаты работы клиники ФГБОУ ВПО «ШГПИ» за период с 3 декабря 2008 года (момента открытия) до настоящего времени доказывают высокую эффективность её деятельности (таблица 1). Представленные ниже статистические данные свидетельствуют, что, несмотря на то, что с 01.01.2011 года приём граждан осуществляется лишь 1 раз в неделю

(по причине полного отсутствия в учебных планах факультета истории и права возможности финансирования деятельности клиники) (таблица 2), тем не менее, количество принятых клиентов не снижается, а объём оказанной им помощи, имеет тенденцию к росту. в течение периода деятельности «Юридической клиники» «ШГПИ» состоялось лишь 3 выпуска стажёров, её выпускниками стали только 12 человек, становится очевидным, насколько напряжённой была работа клиники (таблица 3).

Таблица 1.

Данные о работе «Юридической клиники» факультета истории и права «ШГПИ» за период с 3 декабря 2008 года по 1 сентября 2012 года

	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	За весь период работы ЮК (на 1.06.2012 г.)
Принято клиентов	136	160	117	87	497
Составлено различных письменных документов	135	243	97	98	573
Клиентами поставлены вопросы по различным отраслям права	174	204	167	157	705

Таблица 2.

Количество дней приёма клиники по годам

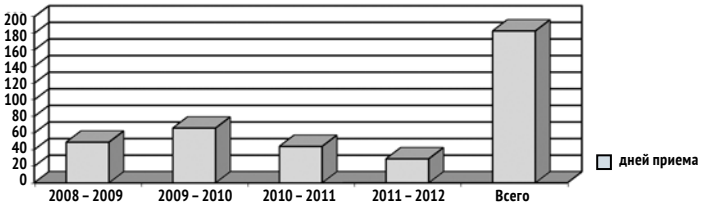

Таблица 3.

Среднестатистические данные о работе ЮК ШГПИ

	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	За весь период работы ЮК
Среднее количество клиентов, принятых за каждое дежурство	2,77	2,42	2,65	3	2,71
Среднее количество составленных стажёрами письменных документов	2,75	3,68	2,2	3,38	3,13
Среднее количество заданных клиентами вопросов на одном приёме	1,5	3,09	3,79	5,4	3,85

Таким образом, с каждым годом «Юридическая клиника» «Шадринского государственного педагогического института», несмотря на отсутствие финансирования её деятельности, наращивает объёмы оказанной правовой помощи и, соответственно, её качество, о чём свидетельствуют как вынесенные судами решения, так и добровольное удовлетворение требований должниками после предоставления документов, составленных стажёрами клиники.

Проблемным моментом в подготовке стажёров клиники является то, что в учебных планах педагогического вуза совершенно не предусмотрено никаких спецкурсов по подготовке клиницистов. Разработанный в рамках работы клиники спецкурс проводится вне рамок учебного процесса, однако, этого явно недостаточно. Представляется целесообразным в вузах, где официально работают «Юридические клиники», независимо от того, правовой вуз или педагогический, для студентов – клиницистов в учебные планы включать дополнительное обучение, причём, было бы разумным привлекать к занятиям в рамках этих спецкурсов работников правоохранительных органов.

В «Юридической клинике» факультета истории и права «ШГПИ» кроме лекционных занятий организуются практические занятия в судах, в частности, посещение судебных заседаний по уголовным и гражданским делам, совместные дежурства с помощниками судей Шадринского районного суда по приёму исковых заявлений, что способствует формированию у студентов чувства ответственности за подготовленные документы, поскольку при приёме они видели реально те недостатки, которые являлись причиной возвращения документов на доработку. Кроме того, в рамках учебного курса проводятся судебные заседания по различным гражданско-правовым требованиям. Особое внимание в рамках учёбы стажёров клиники уделяется занятиям с психологом, позволяющим понять особенности психологического контакта с различными категориями клиентов, способами преодоления непонимания сторон.

Оказание помощи клиентам клиники построено на так называемом принципе вторичного приёма, т.е. по большинству посетителей во время первичного визита лишь проводится интервьюирование, назначается время повторной явки. За период, прошедший между двумя приёмами, стажёры готовят проекты документов, подлежащих вручению (поначалу, зачастую, это подробное разъяснение поставленных перед студентами вопросов, а лишь затем, по согласованию с клиентом, составление документов для обращения в соответствующие органы). Причём в процессе работы клиники проводится постоянный мониторинг

эффективности оказанной правовой помощи, т.е. клиенты клиники после официального разрешения ситуации соответствующими органами сообщают о принятых решениях в клинику.

Алгоритм поиска решения по каждой правовой ситуации, разрешённой в процессе работы «Юридической клиники», после вручения документов клиенту подробно обсуждается на заседании клиники, чтобы стажёры, даже не имевшие отношения к подготовке документов по конкретному делу, понимали схему поиска решения проблемы.

Гарантия качества оказываемой студентами-клиницистами правовой помощи заключаются в осуществлении помощи под руководством преподавателя – юриста, имеющего опыт практической работы.

Однако именно с этим моментом связана и одна из самых сложных проблем, а именно: поскольку в учебных планах педагогического вуза отсутствует само понятие «Юридической клиники», то вполне естественно, что в штатном расписании вуза заведомо не содержится должностей ни руководителя клиники, ни какого-либо другого преподавателя, выполняющего обязанности руководителя студенческих проектов. Работа руководителя клиники финансируется только за счёт закрепления за ним 200 часов нагрузки за работу всех факультативов факультета истории и права. Если учесть, что с каждым годом количество принятых клиентов увеличивается, несмотря на то, что количество дней приёмов сокращается (1 раз в неделю по 2 часа), то на подготовку одного документа в 2012 году требовалось 17 минут времени приёма, включая интервьюирование клиента, и 42 минуты работы в домашних условиях, не учитывая времени, затраченного на устные консультации.

Конечно, профессиональные педагоги – руководители вузов вряд ли представляют реальную трудоёмкость работы клиник, однако вряд ли они не осведомлены о размерах гонораров юристов за оказание правовой помощи, стоимость оказанных студенческой клиникой услуг малоимущим слоям населения многократно превышает расходы вуза на финансирование работы клиники.

Особенностью деятельности Юридической клиники ШГПИ является также то, что практически 80 % её стажёров параллельно получают второе высшее образование – юридическое. Анкетирование студентов – стажёров «Юридической клиники» позволяет сделать вывод о том, что работа студентов – стажёров в клинике не только формирует у них навыки работы с законодательством, общения с разными людьми, но и способствует возникновению чувства сострадания, сопричастности, а также повышению уверенности в собственных знаниях. Кроме того, опыт работы

клиники свидетельствует о положительных профессиональных личностных изменениях у активно работавших стажёров: проявились зрелость правосознания и активная гражданская позиция; появилось более глубокое и реалистичное понимание профессиональной правозащитной деятельности; сложилась более реалистичная картина состояния правовой сферы. Работа в «Юридической клинике» также является своеобразным стимулом занятия студентов-стажёров научной деятельностью.

Следует подчеркнуть, что все студенты, прошедшие курс практического обучения в «Юридической клинике», отмечают, что полученные ими в клинике знания помогли решить вопрос с трудоустройством, причём, как минимум, третья часть выпускников уже работают по юридической специальности.

Совершенно новым направлением деятельности клиники является её включение в деятельность «Центра оказания правовой и профилактической помощи несовершеннолетним и их родителям», открытого при факультете истории и права института 17 декабря 2010 года [29]. в рамках Центра, при участии всех факультетов вуза, кроме «Юридической клиники», работают также секции по духовно-нравственной культуре, предпрофильной подготовке школьников, правовому и социально-нравственному воспитанию детей и психолого-педагогической поддержке родителей, организации здорового образа жизни, социально-педагогической реабилитации и профилактике правонарушений несовершеннолетних, а также психологическая служба.

Стажёры «Юридической клиники» активно занимаются правовой пропагандой среди несовершеннолетних жителей г. Шадринска и Шадринского района, а также студентов всех факультетов вуза.

Самой серьёзной проблемой, которая в ближайшем будущем может возникнуть в связи с реорганизационными мероприятиями – присоединением «Шадринского государственного педагогического института» в качестве филиала к Курганскому государственному университету, может стать прекращение деятельности «Юридической клиники» в случае, если будет принято решение о ликвидации факультета истории и права. Таким образом, в результате реорганизации оказание бесплатной юридической помощи населению в г. Шадринске уйдёт в небытие, хотя жизнеспособность и результативность «Юридической клиники» доказаны временем, признанием со стороны не только клиентов клиники, но и су-

29 Соколова Н.В. Некоторые направления решения подростковых проблем силами Центров помощи несовершеннолетним / Проблемы защиты прав несовершеннолетних и профилактики правонарушений в молодёжной среде: Материалы Международной научно - практической конференции. Шадринск, 2011.

дейского корпуса, направляющего нуждающихся в правовой помощи, но не имеющих для этого необходимых средств граждан, за юридической помощью в «Юридическую клинику» педагогического вуза.

Выучить право, не научившись его применять в жизни, невозможно. Работа юридических клиник Российской Федерации способна решить задачу трансформации статики права в её динамику, т.е. правоприменительную деятельность и тем самым повысить престиж правового образования.

Особенности работы юридической клиники в педагогическом вузе: на примере работы юридической клиники факультета истории и права ШГПИ

Лаушкина Ксения Юрьевна
Студентка факультета истории и права
Шадринского Государственного Педагогического Института,
стажер Юридической клиники ШГПИ

С целью повышения качества профессиональной подготовки студентов и приближения юридического образования к реальной деятельности с 3 декабря 2008 года в Шадринском государственном педагогической институте действует «Юридическая клиника», которая представляет собой форму подготовки студентов-правоведов к будущей профессиональной деятельности, предусматривающую обучение студентов практическим навыкам и повышение уровня их квалификации. Несмотря на то, что наш институт готовит учителей права и, в отличие от юридических вузов в учебных планах меньше часов уделяется для подготовки по правовым специальностям, по объёму занятий этого достаточно для того, чтобы сформировались профессиональные качества. Так, например, на изучение такой специальности как гражданское право по программе выделено более 600 часов, что позволяет студенту составлять процессуальные и другие юридические документы, толковать и применять нормативные правовые акты.

Работа в Центре правовой помощи включает в себя безвозмездную работу студентов под руководством куратора-преподавателя по оказанию юридической помощи лицам, не имеющим возможности прибегнуть к другим видам юридической помощи. Приём клиентов проходит на базе ШГПИ в главном корпусе только по понедельникам каждой недели, исключая время каникул. в первые два года работы юридической клиники приём осуществлялся и по четвергам, но с 01.10.2011 года, в связи с отсутствием финансирования (на сегодня оплата руководителю производится лишь за 200 часов), занятия были сокращены. Несмотря на это среднее количество клиентов, и вопросов, задаваемых клиентами на одном приёме, лишь возросло.

Стажёром клиники может стать любой студент факультета истории и права не младше 3 курса, прошедший предварительное обучение. Однако, занятия по юридической клинике не включаются в учебную программу вуза, кроме того, нет и преподавателя, который бы проводил данную работу с вновь пришедшими студентами-стажёрами, поэтому обучение осуществляется на внеклассных часах студентами-практикантами, действующими стажёрами юридической клиники, имеющими стаж работы в клинике не менее 2 лет. Так, в 2012 – 2013 учебном году занятия начались с середины сентября, и закончились в конце декабря. в трёхмесячный срок изучаются нормативные документы, регламентирующие деятельность юридической клиники ШГПИ, включая Этический кодекс. Проводятся занятия с психологом, для получения навыков интервьюирования клиентов, независимо от сложности установления с ним контакта и для развития коммуникации. Студенты учатся составлять жалобы, претензии и исковые заявления. в конце обучения, на основе составленного стажёрами-новичками иска, проводится игровой судебный процесс, после чего вручается свидетельство о прохождении курса юридической клиники.

Сам процесс работы Центра бесплатной правовой помощи ШГПИ проходит следующим образом:

1) приём клиента: составление анкеты, ознакомление с его вопросами под руководством преподавателя. Первоначально мы не даём никаких ответов, так как несмотря на уже имеющиеся знания невозможно полностью раскрыть данную проблему, не изучив в полном объёме необходимую нормативно-правовую базу. Назначается дата нового приёма, обычно через 2 недели;

2) поиск информации и подготовка документа. Прежде всего, смотрим Конституцию РФ, затем федеральное законодательство, подзаконные акты, нормативно-правовые акты субъекта РФ и муниципальные документы. Кроме того, в процессе изучения проблемы обращаемся и к судебной практике. Однако не все правовые вопросы студенты педагогического вуза могут раскрыть в достаточной мере без посторонней помощи, поэтому переходим к следующему этапу;

3) отправка руководителю клиники подготовленного стажёрами проекта документа (подготовка осуществляется в течение недели, вторая – неделя предоставляется руководителю клиники для ознакомления с проектом, внесения поправок и корректировки;

4) готовый документ отправляется обратно стажёрам перед назначенным приёмом, для того, чтобы студент в полной мере мог объяснить решение поставленных клиентом правовых вопросов клиенту, а так же учесть допущенные им ошибки;

5) последний этап – непосредственно сам повторный приём обратившегося в клинику гражданина, где предоставляется письменное и устное разъяснение или необходимый процессуальный документ. Все исходящие документы печатаются, как минимум, в двух экземплярах, один из которых вручается клиенту, второй – остаётся в клинике для учёта.

С каждым годом Юридическая клиника Шадринского государственного педагогического института, несмотря на мизерное финансирование её деятельности, наращивает объёмы оказанной правовой помощи.

Многие задают вопрос, а зачем же будущим учителям права юридическая практика? Ответ напрашивается сам собой. Современный человек живёт в сложном, изменяющемся мире, требующем от него правовых знаний, умения ориентироваться в юридических вопросах и применять закон. Важнейшую роль в повышении правовой культуры играет непосредственно сам учитель, так как от качества знаний и профессиональных умений зависит состояние дел во всех сферах – от законотворчества и правоохранительной деятельности до правового воспитания молодёжи.

Влияние работы в юридической клинике на качество знаний студентов в педагогическом вузе

Мурзина Анастасия Владимировна
Студентка факультета истории и права
Шадринского Государственного Педагогического Института,
стажер Юридической клиники ШГПИ

Задача построения подлинного правового государства тесно связана с необходимостью ликвидации правового нигилизма и повышения уровня правовой культуры в современном российском обществе.

Важнейшую роль в повышении правовой культуры играет юридическое образование, поскольку от качества знаний и профессиональных умений юридических кадров зависит состояние дел во всех сферах – от законотворчества и правоохранительной деятельности до правового воспитания молодёжи и оказания консультационных услуг населению.

В связи с этим, комиссия Ассоциации юристов России по общественной оценке качества высшего юридического образования одним из неотложных мероприятий по повышению качества образования предложила внедрить инновационные формы практики, в том числе, и организацию юридических клиник в вузах с юридической направленностью.

В последнее время в юридическом образовании широко используются интерактивные формы и методы обучения (дебаты, судебные диалоги, деловые игры). Их основу, несомненно, составляет юридическая практика, благодаря которой ребята уже со студенческой скамьи знакомятся с действующим законодательством и условиями правовой действительности. Среди подобных методов обучения все чаще упоминают клиническую форму обучения.

Известно, что студенту-юристу очень сложно, а порой невозможно получить практические навыки при прохождении практики на базах правоохранительных органов и судов, так как нормы уголовного и гражданского права не позволяют студенту-практиканту быть стороной в судебном процессе, самостоятельно производить следственные действия или исполнять адвокатские обязанности по защите прав и интересов граждан. и в решении этой проблемы также помогает создание клинического юридического обучения студентов в рамках учебного процесса.

Работа студента-практиканта в клинике немного отличается от того, к чему студента приучают классические формы университетского образования. Задача клиники – отучить студента жить иждивением знаний старшего профессионала и научить его вырабатывать свои собственные решения.

В аудитории студент изучает просто типичные абстрактные схемы, а в клинике студентам предлагается целая структура деятельности. Клиника не альтернатива классическому университетскому образованию, а его следующий этап, когда от абстракции, от обезличенных схем студент-юрист приходит к пониманию, что есть и его аналитический вклад в решение проблемы, и его личная ответственность, и человеческий фактор.

Клиническая форма обучения в педагогическом вузе, как правило, пробуждает интерес студента к профессии и получаемым академическим знаниям, повышает его успеваемость по основным дисциплинам учебного плана. Проконсультировав хотя бы трёх клиентов, студент демонстрирует тот уровень усвоения знаний, на котором проявляется умение творчески их применять.

В деятельности если не всех, то, по крайней мере, большинства юридических клиник тесно переплетены два аспекта – образовательный и социальный.

Образовательная функция юридических клиник ориентирована вовнутрь, на самих студентов-клиницистов (как, впрочем, любая другая форма образовательной деятельности). Социальная же функция, напротив, направлена вовне, на лиц, не являющихся субъектами образовательного процесса. и наличием этой – социальной – функции клиническое юридическое образование отличается ото всех остальных форм образовательной деятельности.

Клиническое юридическое образование не является нововведением последних лет. Идее юридических клиник более ста лет, и одним из ее авторов по праву считается профессор Казанского университета Д.И. Мейер. Он одним из первых выдвинул и обосновал мысль о том, что студенты-юристы так же, как и студенты-медики, должны постигать профессию не только на аудиторных занятиях и в учебных лабораториях, но и в реальной жизни, на «живых» примерах, под руководством опытных наставников. Собственно, благодаря проведению аналогии с медицинским образованием и утвердилось такое название – «юридическая клиника» [30].

Юридические клиники способствуют более глубокому усвоению студентами юридических и педагогических вузов и факультетов получаемых ими знаний. Это достигается благодаря тому, что студент, видя перед собой реального клиента с реальной ситуацией, осмысливает эту ситуацию уже совершенно по-иному, чем если бы она была описана в практикуме, так как мотивация в данном случае уже совершенно иная – помочь человеку в решении его проблемы. При этом будущие юристы понимают, что помочь клиенту в решении проблемы, давая правовую консультацию, – это совсем не то же самое, что решить задачу из практикума. На содержание реальной правовой консультации оказывает влияние множество факторов, причём не только правовых. За каждой проблемой (может быть, и не столь значительной с правовой точки зрения), за каждым обращением в юридическую клинику стоят реальные люди, реальные судьбы. и осознание этого оказывает на студентов-клиницистов решающее воздействие. Практические задачи, которые приходится решать студентам на семинарских занятиях, способны развить у студентов технику решения юридических казусов, но не более того.

Осмыслить в полной мере социальную ценность юридической профессии посредством них невозможно. а обучение в юридической клинике такую возможность даёт. Через общение с реальными клиентами и осознание социальной ценности профессии у студентов формируется целый ряд нравственных качеств, необходимых в работе юристов. В.Д. Перевалов отмечает, что «юридические клиники играют существенную роль в формировании таких профессионально значимых личностных качеств будущего юриста, как ответственность, дисциплинированность, сострадание, отзывчивость, готовность помогать человеку отстаивать его права и законные интересы».

30 Стратегические функции юридических клиник в России. [Электронный ресурс] http://mosmediator.narod.ru/publikatsii/strategicheskie_funktsii_yuridicheskih_klinik_v_rossii (дата обращения: 15.12.2012г.).

Студенты-клиницисты к тому же получают возможность практиковать навыки профессиональной коммуникации, реализовывать нормы профессиональной этики. в том заключается специфика юридических клиник как образовательного института, как формы юридического образования.

В центре клинической деятельности (в её образовательном аспекте) стоит студент; клиенты же с их проблемами, как бы цинично это не звучало, являются в определённом смысле материалом для обучения. Но это справедливо лишь тогда, когда говорится именно об образовательной функции юридических клиник. Ситуация изменяется, если говорится о социальной функции юридических клиник, которая состоит в их способности решать общественно значимую задачу – оказывать бесплатную юридическую помощь населению. и в данном аспекте клиенты юридических клиник уже не являются материалом, а становятся теми, ради кого эта деятельность осуществляется – потребителями бесплатных юридических услуг. Причем «бесплатные» юридические услуги не должны означать некачественные или неквалифицированные услуги.

Основная цель «Юридической клиники» – организация обучения студентов старших курсов навыкам практической юриспруденции в целях формирования способностей применения полученных знаний, умений и личностных качеств для успешной профессиональной деятельности в области юриспруденции [31].

«Юридическая клиника» – интерактивная форма обучения студентов. Работа в клинике позволяет определить, готовы ли студенты к практической деятельности, способны ли они решать реальные конфликты и проблемы, обладают ли они профессиональными и человеческими качествами, необходимыми представителям тех профессий, которые ежедневно сталкиваются с живыми людьми и человеческим горем. Ни один из других видов обучения (даже деловые игры) не способен научить студента терпеливо слушать человека и, самое главное, слышать его; найти

31 Русинова Е. Цели юридической клиники.

к нему индивидуальный подход, тактично направить в нужное русло, успокоить. Ни одна задача или деловая игра не даст студенту почувствовать «живую материю» (людей, материалы дел и проч.), не позволит в полной мере взять на себя ответственность за свою работу, ведь во время деловой игры студент всегда знает, что его поправит преподаватель, если он не прав. Работа в клинике – совсем иное, здесь рядом никого нет, стажёр один на один со своим клиентом, поэтому необходимо развивать работу юридических клиник и привлекать как можно больше студентов для работы в них [32].

Таким образом, юридическая клиника в педагогическом вузе оказывает большое влияние на качество знаний студентов. в ней студенты могут получить не только профессиональные навыки, но и навыки понимания, осмысления правовых норм через помощь людям. Также более глубоко студенты изучают отраслевые юридические дисциплины. Приобретают навыки сотрудничества в отношениях: «студент – студент», «студент – преподаватель», «студент – специалист», «студент – клиент».

Таким образом, в процессе работы в «Юридической клинике» студенты овладевают навыками самостоятельного обучения современным методикам, поиска необходимой информации по праву в различных юридических источниках.

Обучение студентов государственно-правового направления навыкам анализа нормативного акта на предмет соблюдения правил юридической техники

Крылатова Ирина Юрьевна
к.ю.н., заместитель заведующего Юридической клиникой Института государственного и международного права Уральской государственной юридической академии.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.05.2010 г. № 464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)» (Приказ № 464) и Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2010 № 1763 «Об утверждении и введении в действие

32 "Интернатура" для будущего юриста, или Как научиться применять полученные знания на практике"// Реформы и право. 2011. N 1.

федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)» (Приказ № 1763) содержат положение об учебной и производственной практике. П. 7.16 Приказа № 464 и п.п. 7.12, 7.15 Приказа № 1763 предписывают, что практика студентов проводится в организациях и учреждениях по профилю подготовки, а также в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках), которые способствуют формированию навыков консультационной работы.

Учитывая специализацию Института государственного и международного права Уральской государственной юридической академии (ИГиМП) в 2007 году на базе существующей без малого 15 лет Юридической клиники ИГиМП было выделено государственно-правовое направление. Его задачами на сегодняшний день являются: оказание содействия гражданам по вопросам защиты их конституционных прав, непосредственно вытекающих из текста Конституции РФ, в определенных формах через взаимодействие с общественными объединениями участие студентов в правотворческом процессе Российской Федерации и субъекта Российской Федерации. Одной из приоритетных форм обучения студентов навыкам практической деятельности является такая составная часть методики программы юридического клинического обучения как экспертиза нормативных актов (НА). При разработке основных аспектов преподавания юридической техники делается акцент на обеспечение обучающимся реальной возможности участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ, что корреспондирует п. 7.11 Приказа № 464 и п. 7.10 Приказа № 1763.

Способность выпускника принимать участие в экспертизе нормативных правовых актов подчеркивается как в Приказе № 464 (см. п. 5.1, ПК 14), так и в Приказе № 1763 (см. п 5.2, ПК 8). Учитывая задачу, поставленную новыми федеральными стандартами о тесном взаимодействии профильных кафедр и юридических клиник вуза, в 2011 году кафедрой конституционного права Уральской государственной юридической академии (УрГЮА) был разработан проект рабочей программы дисциплины для бакалавров «Правовая экспертиза нормативных правовых актов», а в настоящее время готовится соответствующее пособие. При разработке отдельных глав учебно-методических материалов не последнюю роль играют наработки государственно-правого направления, учитывающие специфику восприятия студентами материала по юридической технике.

Юридическая техника является одним из модулей экспертного процесса и составным элементом правовой экспертизы НА. в процессе освоения юридической техники перед студентами ставятся следующие задачи, гармонично сочетающиеся с требованиями общекультурной и профессиональной компетенции нового федерального стандарта, вытекающими из ст. 5.1, 5.2 Приказа № 464 и п. 5.1, 5.2 Приказа № 1763:

- умение анализировать социально значимые проблемы и процессы, в том числе, имеющие место в органах власти, для оценки качества их нормативно-правового закрепления в целях совершенствования экспертно-правовой деятельности;

- владение основными методами поиска, обобщения и анализа действующего законодательства РФ, теоретических трудов для разрешения сугубо конкретных правовых практических затруднений на различных стадиях экспертизы нормативного правового акта;

- умение применять законодательство об экспертно-правовой деятельности в целях осуществления мониторинга качества реализации органами и должностными лицами местного самоуправления собственных полномочий по обеспечению законности и правопорядка;

- и, как итог, обладание навыками составления экспертного заключения по итогам оценки качества НА.

Для оттачивания навыков юридической техники для студентов государственно-правового направления выбрана такая показательная форма акта как проект областного закона Свердловской области (в рамках аналога проведения первичной правовой экспертизы законодательными органами субъекта). Удобство выбора такой формы документа связано с ее наглядной актуальностью. у студентов-клиницистов возникает возможность в дальнейшем в режиме текущего времени оценить, учел ли областной законодатель те замечания к форме и содержанию, которые были ими высказаны, или нет. в связи с этим данная форма работы представляется наиболее востребованной. Трудности, с которыми сталкиваются студенты при применении азов юридической техники в процессе составления юридических заключений можно разделить на следующие блоки:

1)уяснение содержания понятия и процедуры юридической техники;

2)понимание содержания и реквизитов НА;

3) освоение составных элементов юридической техники.

1 блок. Уяснение содержания понятия и процедуры юридической техники. При разъяснении студентам содержания понятия юридическая техника мы придерживаемся определения, заявленного кафедрой

теории государства и права УрГЮА, о том, что «юридическая техника – совокупность правил, средств, приемов разработки, оформления и систематизации нормативных актов в целях их ясности, понятности и эффективности [33]». в отдельных случаях в государственно-правовом направлении используется расширенное понятие юридической техники, включающее в себя также совокупность правил толкования и применения нормативных правовых актов [34]. Для удобства образовательного процесса и, руководствуясь Приказом Министерства юстиции РФ от 31 мая 2012 г. N 87 «Об утверждении методических рекомендаций по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации», правила оформления НА мы включаем в правила юридической техники. Подчеркивается особая роль юридической техники – реализация полного и точного соответствия формы НА его содержанию, исчерпывающему охвату регулируемых вопросов, доступности, простоте и обозримости.

Состав элементов юридической техники может меняться, однако по своей сущности обычно правила содержат требования, которые делятся на 3 вида:

- требования к внешнему оформлению нормативного акта;
- требования к содержанию и структуре нормативного акта;
- требования к изложению норм права (языку правовых актов) [35].

Процедура обучения юридической технике состоит из трех последовательно сменяющихся стадий: подготовительная (беглый просмотр документа и назначение ответственных лиц), оценочная (работа студентов с текстом документа и нормативной базой) и заключительная (подготовка экспертного заключения).

2 блок. Понимание содержания и реквизитов нормативного акта. Понимание требуемого содержания и реквизитов НА (в частности, закона Свердловской области) начинается с анализа отдельных положений Областного закона Свердловской области от 10.03.1999 г. № 4-ОЗ «О правовых актах в Свердловской области» (с изм. от 22.10.2009 г.) и письма аппарата Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 18.11.2003 г. N вн2-18/490 о Методических рекомендациях по юридико-техническому оформлению законопроектов. в рамках клинического образовательного

33 Теория государства и права: Учебник для вузов/ Отв. Ред. В.Д. Перевалов. 3-е изд. , перераб и доп.. – М.: Норма, 2004.С. 470.

34 Дубровка А.В. Оценка соблюдения правил юридической техники при проведении юридической экспертизы нормативного правового акта.// Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации. 2008. №9. С. 53.

35 Дубровка А.В. Оценка соблюдения правил юридической техники при проведении юридической экспертизы нормативного правового акта.// Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации. 2008. №9. С. 54.

процесса под нормативным актом понимается официальный документ, созданный компетентными государственными органами и содержащий общеобязательные юридические нормы (правила поведения) [36].

3 блок. Освоение составных элементов юридической техники.

1) Требования к внешнему оформлению нормативного акта.

Обращается внимание на правильность выбора заголовка НА с учетом правильности определения предмета правового регулирования, отнесения вопроса к компетенции региональных органов (особенно по предметам совместного ведения). Проверяется наличие обязательных реквизитов НА, таких как: форма принятия, наименование органа, принявшего правовой акт (в целях определения компетенции данного органа), дата и место принятия и (или) подписания, номер, полное наименование должности лица, подписавшего правовой акт, источник официального опубликования, дата (срок) вступления в силу.

2) Требования к содержанию и структуре нормативного акта.

Анализируется необходимость включения в НА тех или иных структурных элементов текста (разделы, пункты, части, статьи, приложения), исходя из объема и содержания акта. Исследуется единство и внутренняя логика документа, удобство его восприятия и необходимость наличия отсылочных норм на действующие НА федерального и регионального законодательства. Проводится проверка, соответствует ли содержание акта или его части нормативным правовым актам, имеющим большую юридическую силу, присутствуют ли положения, дублирующие действующее региональное и федеральное законодательство. При поиске внутренней логики законопроекта затрагивается вопрос: обусловлено ли принятие законопроекта действительными особенностями социально-экономического и иного характера или вызвано политическими интересами конкретных групп?

3) Требования к изложению норм права (языку правовых актов).

Акцент в образовательном процессе делается на основные требования к стилю и языку НА, заключающиеся в необходимости использования в тексте НА термины с четким и строго очерченным смыслом, употребление слов и выражений в прямом и непосредственном их значении, отказа от жаргонизмов, неологизмов и т.п. Учитывается, изобилует ли проект закона дефинициями, не нарушен ли порядок их оформления. в случае необходимости проводится сравнительный анализ терминологического понятия в региональном и федеральном законодательстве.

36 Теория государства и права: Учебник для вузов/ Отв. Ред. В.Д. Перевалов. 3-е изд. , перераб и доп.. – М.: Норма, 2004. С. 455.

Обращается внимание на синтаксические, редакционно-технические, лингвистические ошибки и неточности.

Таким образом, знание юридической техники и ее основных правил необходимо юристу при анализе документа, его правовых последствий, а также при его составлении. Правила юридической техники – это своеобразные правила хорошего тона[37], традиции письменной юридической речи, этика юридического письма[38], так называемые деловые обыкновения, т.е. действия и приемы, сложившиеся в ходе правотворческой деятельности [39].

Уровень развития юридической техники является показателем уровня развития правовой культуры общества. Юридическая техника – не чисто техническая, прикладная проблема, а критерий сущности права, направленности политической воли законодателя[40].

Анализ акта на предмет соблюдения юридической техники представляет собой не только юридическую экспертизу нормативного акта на предмет его соответствия действующему законодательству, но и проведение высококачественной правовой и лингвистической экспертизы на предмет соответствия акта правилам юридической техники.

37 Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения./ Отв. Ред. Л.А. Воскобитова, Л.П. Михайлова, Е.С. Шугрина. М. Дело. 2001. С. 329.

38 Навыки юриста. Учебное пособие/ Под. Ред. Е.Н. Доброхотовой. СПб. Издательский Дом С.-Петерб.гос. ун-та. 2006 С. 52.

39 Шургина Е.С. Техника юридического письма: Учебно-практическое пособие. 3 изд. М. 2001. С. 25.

40 Теория государства и права: Учебник для вузов/ Отв. Ред. В.Д. Перевалов. 3-е изд. , перераб и доп.. – М.: Норма, 2004.С. 204.

Раздел 4. Мировой опыт функционирования юридических клиник

Развитие юридических клиник в современном мире[41]

Гутников Аркадий Борисович
Ректор НУВПО «Санкт-Петербургский институт права имени Принца П.Г.Ольденбургского», руководитель Центра клинического юридического образования (Санкт-Петербург), член Правления АНО «Центр развития юридических клиник» (Москва).

В процессе модернизации высшего образования юридические факультеты российских вузов оказались в непростой ситуации необходимости демонстрировать инновационные достижения. При этом образовательная программа остается достаточно консервативной, последняя крупная инновация была связана с появлением новых информационных технологий и внедрением справочно-правовых баз данных. Поле для инновационных маневров в юридическом образовании ограничено, а студенты, работодатели и общество в целом требуют повышения эффективности юридического образования. Простой замены терминов со знаний, умений, навыков на компетенции оказывается недостаточно. в этих условиях юридическая клиника становится сильным инструментом для прорыва в методике и организации юридического образования. Поэтому клиническое юридическое образование вызывает горячую поддержку практиков и прогрессивных преподавателей и одновременно – настороженное отношение администраторов и преподавателей, ориентированных на традиционную лекционно-семинарскую систему трансляции знаний в виде передачи информации последующим «закреплением полученных знаний и навыков» в ходе традиционной практики.

Хотя в современной России юридические клиники действуют уже с 1995 года, они по-прежнему все еще ищут ответы на «главные вопросы», определяющие направление развития клинического юридического образования. И в поиске этих ответов полезным подспорьем является мировой опыт, демонстрирующий разнообразие моделей юридических клиник.

41 Доклад в первоначальной версии прочитан на конференции «Бесплатная юридическая помощь в РФ: сотрудничество юридических клиник и СО НКО» 12-14 октября 2012 г. в Москве и в окончательной полной версии - на конференции «Проблемы оказания юридической помощи на современном этапе развития государственности: опыт деятельности юридических клиник» 22 ноября 2012 г. в Санкт-Петербурге.

В начале 2000-х российское сообщество клиницистов было одним из лидеров мирового клинического движения и по количеству юридических клиник, и по качеству тренинговых программ для студентов-клиницистов и молодых кураторов, и по методическому обеспечению учебного процесса в юрклиниках, и по интенсивности сетевого сотрудничества внутри страны и во всем мире. Сегодня роль российских юрклиник заметно скромнее. и во многом относительное отставание связано с нехваткой ресурсов для полноценного включения юридических клиник в программу вузов и обеспечения необходимого качества работы кураторов (а значит, достойной оплаты их трудовых затрат).

Один из «классиков» клинического юридического образования профессор Школы права Нью-Йоркского университета Энтони Амстердам писал: «Не было бы более разумным перераспределить ограниченные учебные ресурсы с тем, чтобы предоставить студентам более широкий диапазон юридического анализа, методов и навыков, что позволило бы им более эффективно освоить и использовать материальное право? в этом они будут нуждаться после выпуска. Истинная эрудиция включает критическое изучение права как интеллектуальную дисциплину и изучение институтов права как компонентов общественного порядка. Конечно, эта часть учебного процесса в школах права должна продолжаться. Более того, она должна расширяться и совершенствоваться. Но массовое изучение доктрин в переполненных классах никогда не приводило к истинной эрудиции и не ставило эту задачу. Именно эта сторона учебного процесса стала восприниматься как чрезмерно громоздкая, когда встал вопрос о возможности переключения скромной части ресурсов на клинические методы обучения (и я бы добавил, что еще одну скромную часть ресурсов стоило бы переключить на серьезное изучение научной теории).

Перераспределение учебных ресурсов – нелегкое дело. Оно в значительной степени потребует смены ориентиров у преподавательского состава и в незначительной – переподготовки преподавательского состава. Но, к счастью, глядя на эту проблему с позиций XXI века, мы убедились, что игра стоит свеч» [42]. Однако Э.Амстердам опубликовал этот текст в 1984 году! Теперь, глядя из наступившего XXI века, мы осознаем, что игра и в самом деле стоила свеч и в США юридические клиники стали стандартным предметом, наличие которого является обязательным условием аккредитации школы права Американской ассоциацией

42 Amsterdam, Anthony G. Clinical Legal Education – A 21st-Century Perspective// Journal of Legal Education. V34, N4, Dec 1984. P. 12-18.

юристов. Нам еще только предстоит выработать и реализовать политику перераспределения ресурсов в пользу практико-ориентированного юридического образования, весьма осторожно провозглашенную в стандартах третьего поколения.

Перераспределение ресурсов, конечно, должно быть обосновано. Юридические клиники доказали, что они интересны студентам и полезны обществу (что признано законодателем включением юридических клиник в число провайдеров в негосударственной системе бесплатной юридической помощи). Но каждое поколение клиницистов снова переосмысливает цели и критерии оценки качества своей работы. Это характерно и для мировых тенденций развития клинического юридического образования.

В США, где становление юридических клиник заняло существенно больший период времни – от юрклиники в Чикаго в 1910 году до широкой поддержки и признания юрклиник в 1980-х, – значительным стимулом для обращения преподавателей и практиков к клиническому юридическому образованию было их участие в движении за гражданские права, включая борьбу за равенство и доступ к правосудию для меньшинств и малоимущих. Руководители юрклиник были социально-ориентированными юристами, и это влияло на формулирование целей юридических клиник. По мере признания, включения в учебный процесс и рутинизации клинического юридического образования на первый план вышли цели развития практических навыков. Но сегодня американские клиницисты также ставят вопрос о переосмыслении целей, о том, что юридическая клиника не просто развивает практические навыки, но и воспитывает юриста, способного защищать общественные интересы, активно решать социальные проблемы.

В то же время в мире можно наблюдать сближение клинических программ, начинавшихся с разных концов спектра возможных целей клинического юридического образования – с приоритета образовательных целей и с приоритета социальных целей. в Латинской Америке, Индии многие клиники были созданы юристами-правозащитниками, привлекавшими студентов к борьбе за права человека и социальную справедливость. Эти клиники иногда не формулировали четко свои образовательные цели, не проводили предварительной подготовки студентов. Но сейчас и они интегрируются в программы вузов, разрабатывают и проводят курсы по развитию базовых профессиональных навыков, сохраняя при этом четкую ориентацию на проведение социальных изменений. в новых юридических клиниках стран Африки, Ближнего Востока,

Юго-Восточной Азии дилемма между обучением студентов и оказанием бесплатной юридической помощи также ощущается очень остро, но, как правило, все отдают себе отчет в том, что юридическая клиника не может заменить всю общественную структуру юридической помощи малоимущим, а является, в первую очередь, образовательной программой.

Вслед за англосаксонскими странами с наиболее широко развитыми университетскими юридическими клиниками (США, Великобритания, ЮАР, Австралия) массовое внедрение юридических клиник произошло в странах Центральной и Восточной Европы, где безусловным лидером является Польша с юридическими клиниками во всех вузах и уже 10 лет успешно работающим Фондом юридических клиник – ассоциацией клиницистов. Из постсоветских стран юридические клиники наиболее массово распространены в Беларуси и Украине.

Сегодня на карте мира практически не осталось стран, в ведущих университетах которых не работали бы юридические клиники. Внедрение клинических программ идет даже в таких непростых местах, как Иран, Пакистан, Афганистан, Ирак, Палестина. Прошел первый тренинг по клиническим методам обучения в Мьянме (Бирма). Но два региона хотелось бы отметить особо.

Прежде всего, это – Восточная Азия. Юридические клиники начали создаваться в Китае в 2000 году с помощью Фонда Форда. в 2002 году в Комитет китайского клинического юридического образования, созданный Китайским юридическим обществом, вошли уже 11 юридических факультетов. к концу октября 2012 г. в Комитете состояло 149 юридических вузов. Нет сомнения, что при постоянной поддержке Министерства образования и Министерства юстиции, одобрении профессионального сообщества и продолжающейся методической помощи опытнейших американских коллег китайские клиницисты станут одними из лидеров и в клиническом юридическом образовании. Одновременно и в Юго-Восточной Азии стремительно развиваются юридические клиники. Благодаря регулярной методической помощи организации «Bridges Across Borders – South East Asia» (BABSEA) в Таиланде, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже, Индонезии, Сингапуре работают юридические клиники. Энтузиазму местных клиницистов можно только позавидовать! Экономические условия в этих странах очень разные, но везде юридические клиники последовательно включаются в регулярную программу юридического образования. Это и юридические клиники по оказанию правовой помощи, и клиники правового просвещения типа Street Law/ Живое право.

Второй регион интенсивного развития юридических клиник – это Западная Европа. Университеты континентальной Европы, которые воспринимаются нами как наиболее строгие «хранители традиций» классического юридического образования, на глазах начинают реформироваться под влиянием спроса рынка юридического труда на конкурентоспособных клиентоориентированных юристов. а экономический кризис, обострение социальных проблем, изменение структуры населения ставят перед юридическим сообществом «старой Европы» те же задачи обеспечения доступа к правосудию, защиты прав человека и общественных интересов, которые стимулируют создание эффективных юридических клиник. Юридические клиники появились в Западной Европе в 2000-х гг. и сегодня успешно работают в Испании, Германии, Италии, Франции, Нидерландах и других странах. При этом программы клинического юридического образования с самого начала интегрируются в учебные планы, а требования к квалификации кураторов и качеству работы поддерживаются на очень высоком уровне. Так, в Университете Гумбольдта в Берлине одной из юридических клиник руководит профессор – действующий судья Конституционного Суда ФРГ, под руководством которой студенты в сотрудничестве с правозащитной некоммерческой организацией проводят глубокое исследование по делам о дискриминации меньшинств и добиваются успеха в защите прав конкретных лиц. в юридической клинике Международного университетского колледжа Турина (Италия) студенты проводят интервьюирование мигрантов, находящихся во временном пункте содержания, выявляя их социально-правовые проблемы. Принимая во внимание сильную академическую подготовку европейских студентов и ориентацию преподавателей на социальные исследования и европейские стандарты прав человека, можно ожидать успешного развития западноевропейских клиник в ближайшее время.

Независимо от географического положения для современных юридических клиник характерны две тенденции: 1) специализация по категориям дел (или типам клиентов) и 2) интеграция юридических клиник в программы университетов.

Перспектива развития юридических клиник России и сохранение их лидерского положения в мировом клиническом движении зависят от того, проявятся ли этим тенденции в образовательной политике российских вузов. Задача – перераспределение ресурсов для обеспечения полноценной работы кураторов юридических клиник путем включения клинических программ в учебный план и обеспечения профессионального развития студентов (их профессиональных навыков и профессиональной ответственности), а также качества оказываемой помощи путем специализации юридических клиник. Без профессиональных специализированных кураторов не удастся достичь ни образовательных, ни социальных целей.

А для профессионального развития кураторов полезно использовать мировой опыт клинического юридического образования, в том числе, активно участвуя в таких сообществах, как Global Alliance for Justice Education (GAJE) – Всемирный альянс за обучение справедливости (наиболее широкое объединение клиницистов, действующее с 1998 года [43]) и учрежденная в 2012 году European Network for Clinical Legal Education (ENCLE) – Европейская сеть клинического юридического образования.

К вопросу о создании юридических клиник в зарубежных странах

Белых Мария Львовна
к.ю.н., доцент,
Заведующая Юридической клиникой
Института юстиции Уральской государственной юридической академии,

В качестве одной из перспективных тенденций совершенствования высшего юридического образования можно назвать создание и деятельность юридических клиник, основным направлением функционирования которых, как правило, является: профессиональная подготовка студентов-юристов на базе высших учебных заведений с привлечением профессорско-преподавательского состава вузов и практических работников. Юридические клиники оказывают правовую помощь на безвозмездной основе социально незащищенным гражданам (малоимущим).

Актуальность проблемы находит свое отражение в научных исследованиях, посвященных вопросам организации и деятельности юридиче-

43 Подробнее о развитии клинического юридического образования в мире можно прочитать в книге, написанной членами GAJE: The Global Clinical Movement: Educating Lawyers for Social Justice/ Edited by Frank S. Bloch. Oxford University Press (USA), 2010. 428 p.

ских клиник в Российской Федерации[44] и других странах [45]. Изучение зарубежного опыта является уникальной возможностью для проведения сравнительного правового анализа деятельности юридических клиник в аспекте межгосударственного сотрудничества в сфере совершенствования методов и способов образовательного процесса в юридических вузах, в частности, его практической составляющей.

В настоящей статье хотелось бы освятить вопросы о деятельности юридических клиник в двух государствах: США и Великобритании.

Юридические клиники в США

«В 20-30-х годах двадцатого столетия, термин «клиническое» совместно с понятием «юридическое образование» возникает и в США. Его появление явилось отражением определенной тенденции в области юридического образования – внести социальные аспекты в изучение права. Одним из первых американцев этому вопросу посвятил свое внимание Джером Франк, юрист, написавший в 1933 году статью под риторическим названием «Почему бы не создать клинику для юристов?» (издание «Обзор правовых вопросов», Университет Пенсильвании, США). в своей работе он провел определенные аналогии между клиническим юридическим и медицинским образованием, и предложил позаимствовать идею принципиально нового вида обучения юристов именно из медицинской профессии, где существовала традиция использовать

44 Авдеева В.П. и др. Организация и деятельность специализированной юридической клиники. Тюмень, 2002; Афоничкина Н.В. Введение в «Юридическую (правовую) клинику». Оренбург, 2006; Бахарева, Ю. В., Лаптев, В. А. Краткая история возникновения юридических клиник // Юридический мир. 2001. - № 10. - С. 79 – 80; Доброхотова, Е. Н. Клиника - учеба через практику // Реформа Российского юридического образования. СПб.: Питер, 2002. -С. 109 – 113; Доброхотова Е.Н. Практическое обучение юристов в России: История становления и перспективы развития (на примере Юридической клиники в СПбГУ). Дис. на соискание учёной степени кандидата юридических наук, СПб, 2007; Зубович, М. М. Деловая игра в клиническом юридическом образовании // Юридическое образование. М., 2001. С. 221 – 225; Иосилевич И.С. Юридическая клиника. Статут. 2011; Койсин, А. А. История развития и современное состояние клинического образования: На примере Юридической клиники ЮИ ИГУ // Реформа Российского юридического образования. – СПб.: Питер, 2002. С. 117 – 123; Марченко, С. В. Возрождение юридических клиник в совершенствовании правового государства // Юридическое образование и наука. 2004. № 2. С. 21 – 24; Семыкина, О. В. Диалог между студентом и преподавателем как способ разрешения этических проблем в клиническом воспитании // Правоведение. -2000. - № 4. - С. 231 – 233; Степанов, В. В. Деятельность юридических клиник на территории Пермского края: опыт, проблемы, перспективы // Современное законотворчество и правоприменение. Пермь: Пермский государственный университет, 2008. С. 409 – 412; Юридическая клиника: Сб. док. / Мар. гос. ун-т. Юрид. фак.; [Сост.: А.М. Ломоносов, Е.С. Павлов] Йошкар-Ола, 2000; Юридическая клиника по проблемам миграции / Под ред. М.В. Немытиной. Саратов, 2002; Юридическая клиника и современное юридическое образование в России / отв. ред. С.Л. Дегтярев, М., WoltersKluwer, 2004; и др.

45 Даниэль Бонилья. Юридические клиники права общественных интересов в Латинской Америке: средство против юридического формализма, http://www.gaje.org/E-Newsletter.htm; Мизанур Рахман. Клиническое юридическое образование в Бангладеш: начало новой философии? Материалы методического семинара для преподавателей ¨Клиническое юридическое образование¨, 14 - 18 декабря 2000 г. http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1133461&subID=100033893,100032174; и др.

функционирующие клиники как основу для подготовки молодых специалистов-медиков. Бурный толчок к развитию клинического юридического образования в США приходится на 60-ые годы, когда частные фонды начинают стимулировать развитие клиник. Причины, по которым они вкладывают деньги, следующие: оказание необходимой юридической помощи малоимущим клиентам; развитие необходимых юридических навыков у студентов» [46].

В США созданы и действуют различные организации, которые оказывают непосредственное или опосредованное влияние на деятельность юридических клиник, так например, существует Ассоциация клинического юридического образования, США Clinical Legal Education Association (CLEA), USA [47]. Американская Ассоциация Юристов достаточно благожелательно относится к вопросу создания юридических клиник в университетах страны.

В настоящей статье особое внимание хотелось бы уделить опыту создания и деятельности бизнес клиник в США. в Российской Федерации такие клиники не являются распространенным примером направления активности юридических клиник, подобная тенденция наблюдается и в США.

Бизнес клиники – достаточно новое явление в российской практике, которое не получило однозначной оценки. Полагаем, создание подобных клиник необходимо не только в целях совершенствования образовательного процесса в юридическом вузе, но и целесообразно для развития бизнес активности теми слоями населения, которые в силу различных причин не могут позволить себе получение квалифицированной юридической помощи на возмездной основе. Особенно актуально получение подобных услуг на начальном этапе предпринимательской деятельности.

В настоящей статье хотелось бы остановиться на анализе организации и функционирования Бизнес клиники Вэйнского государственного университета[48] (полное название на англ.: «Wayne State University Law School's Small Business Enterprises and Nonprofit Corporations Clinic», сокращенное название «Small Business Clinic») [49].

46 Михаил Трофимов. Юридическая клиника: история и развитие термина. Материалы методического семинара для преподавателей ¨Клиническое юридическое образование¨, 14 - 18 декабря 2000 г. http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1133461&subID=100033893,100032174

47 Официальный сайт www.cleaweb.org. Данная ассоциация выполняет различные функции, в том числе занимается просветительской деятельностью, в качестве примера публикаций см.: Stuckey R. and others. Best practices for Legal Education: A Vision and a Road Map. – Clinical Legal Education Association, 2007; и др.

48 Далее по тексту: «Университет».

49 Далее по тексту: «Бизнес клиника».

Бизнес клиника Университета существует наряду с иными юридическими клиниками. в частности, в Университете созданы и действуют следующие юридические клиники:

- Клиника по защите прав детей;
- Клиника по защите инвалидов и нетрудоспособных;
- Экологическая клиника;
- Клиника по защите прав в сфере уголовного процесса;
- Клиника бесплатной правовой защиты.

Руководство юридической клиникой осуществляет преподаватель Университета, у которого есть опыт практической деятельности. Руководитель клиники определяет основные направления деятельности клиники; график работы клиники; правила поведения студентов в клинике и т.д.

Студенты самостоятельно с учётом будущих предпочтений в профессии выбирают ту юридическую клинику, в которой они хотели бы пройти практику. Для того чтобы посещать занятия Бизнес клиники, студенты второго и/или третьего года обучения обязаны в сроки и в порядке, определенном Университетом, подать письменную заявку и требуемые документы руководителю клиники, который вправе, в случае если посчитает необходимым, пригласить студента на личное собеседование.

Как правило, студенты обязаны находиться в юридической клинике один или два раза в неделю в течение одного семестра для консультирования клиентов и обсуждения проделанной работы с руководителем. Студенты Бизнес клиники посещают один семинар в неделю (два часа), кроме того, на разрешение правовых проблем клиентов, в том числе на анализ нормативного материала и судебных дел, дополнительно тратят минимум четырнадцать часов в неделю. о проделанной самостоятельной работе студенты докладывают руководителю клиники в сроки и в порядке, определенном преподавателем. в случае если практикант не может присутствовать на семинаре или встрече с клиентом, он обязан сообщить об этом руководителю Бизнес клиники с указанием уважительных причин отсутствия. у руководителя Бизнес клиники существует право не засчитать студенту практику в том случае, если студент пропустил более чем одно занятие без уважительных причин.

Студенты Бизнес клиники на безвозмездной основе оказывают различного вида услуги гражданам, малым предприятиям и некоммерческим организациям, находящимся на территории города Детройта и пригородов. Помощь предоставляется тем клиентам, которые не могут себе позволить получить квалифицированную юридическую помощь за плату в юридических фирмах или частных адвокатских компаниях. Однако необходимо иметь в виду следующее: несмотря на то, что клиенты не платят за юридическую услугу, они обязаны уплатить все законные сборы и платежи, связанные с реализацией определенных юридических действий, направленных на достижение поставленных клиентом целей.

Обратившимся в Бизнес клинику разъясняется, что помощь оказывается студентами, у которых нет достаточного опыта для оказания различного рода юридических услуг, и соответственно, требуется намного больше времени и усилий для того, чтобы разобраться в той или иной ситуации и помочь клиенту. Значительная нагрузка по оказанию юридической услуги возлагается на студента, преподаватель лишь направляет практиканта, даёт общие ориентиры, но не решает проблему за студента (студент должен сделать это самостоятельно).

В определенных случаях, как правило, в так называемых «особо тяжелых» случаях, то есть в ситуациях требующих особых знаний и длительного практического опыта, клиентам может быть отказано в правовой защите. Решение о том, кому будет оказана помощь, а также решение об отказе в предоставлении юридической услуги принимается, как правило, руководителем клиники самостоятельно либо с учётом мнения студентов. Тем не менее, существуют так называемые «общие критерии для отбора дел»:

1) Отбор клиентов осуществляется с учётом того, насколько их дело интересно и полезно с точки зрения образовательного процесса. Одной из главных задач клиник является не оказание бесплатной помощи как можно большему количеству обратившихся, а обучение студентов практической составляющей юридической профессии. в частности, студенты учатся тому, как качественно предоставить помощь в той или иной ситуации, в том числе, правильно исследовать представленные документы и материалы, законодательство и судебную практику; юридически корректно провести беседу с клиентом и т.д.

2) Предпочтение отдается тем клиентам, кто не имеет возможности получить услуги квалифицированного юриста. Задачей Бизнес клиники не является конкурирование со специализированными юридическими организациями и объединениями.

3) Принимается во внимание экономический аспект деятельности клиента, то есть то, насколько бизнес клиента способен помочь потенциалу и росту экономики города Детройта и его пригородам.

С учётом вышеперечисленных критериев, как правило, выбирается небольшое количество дел, которыми будут заниматься студенты. Например, из двадцати обращений в «производство» может быть отобрано только пять дел.

Для обращения в Бизнес клинику клиенту необходимо предварительно определить время и дату встречи с секретарём клиники. Как правило, это происходит в телефонном режиме.

Обратившиеся в Бизнес клинику лица заполняют анкету, в которой указывают следующие данные:

1) название, организационно правовую форму[50] и юридический адрес организации;

2) контактную информацию (телефон, факс, электронные адреса, Интернет сайт организации и т.д.);

3) данные об учредителях/участниках организации;

4) сведения о том, какие виды услуг предоставляются организацией, либо о том, какая продукция выпускается организацией (в том числе, сообщается информация о наличии лицензий в случае необходимости);

5) налоговый идентификационный номер;

6) суть проблемы, с которой обратился клиент;

7) информацию о доходах клиента;

8) объяснение причин, по которым лицо, обратившееся в Бизнес клинику, не в состоянии получить квалифицированную юридическую помощью на возмездной основе;

9) информацию о том, был ли у организации юрист, и его контактные данные.

Кроме того, обратившееся лицо подписывает специальный документ, свидетельствующий о том, что все документы и сведения, предоставленные им в Бизнес клинику, являются правдивыми, достоверными и полными. в случае если обратившееся лицо ввело в заблуждение или предоставило ложные сведения, ему отказывается в защите интересов. Помимо указанных выше документов, клиенты обязаны принести в Бизнес клинику иные подлинники и копии документов, которые необходимы студентам для разрешения той или иной правовой ситуации.

Практиканты, как правило, работают совместно (например, в группе из двух или трёх человек, такая группа называется «команда») и представляют как минимум одного клиента на безвозмездной основе. Предполагается, что студенты должны научиться работать в команде на паритетных началах. в случае, если, по мнению одного студента, другие студенты недостаточно усердно работают над разрешением правовой проблемы клиента, такой студент обязан проинформировать об этом руководителя Бизнес клиники. Если подобной информации от членов команды не поступило, то вклад каждого студента в разрешение проблемы клиента оценивается руководителем Бизнес клиники как равноценный.

50 В рамках Бизнес клиники, как правило, помощь оказывается следующим видам организаций: Sole Proprietorship, General Partnership, Limited Partnership, Corporation (For Profit), Limited Liability Company, Nonprofit Corporation. Кроме того, помощь оказывается лицам, желающим создать новый бизнес.

Каждый практикант получает так называемый «список источников для прочтения», в котором указывается информация о базовых книгах, статьях, судебных решениях и т.д., необходимых для успешной реализации практической деятельности в Бизнес клинике.

Студенты консультируют клиентов по различным вопросам, связанным с созданием и деятельностью малых предприятий и некоммерческих организаций; составляют учредительные документы малых предприятий и некоммерческих организаций; подготавливают проекты контрактов и договоров; оказывают помощь в оформлении заявлений, направленных на освобождение от определенных федеральных налогов; помогают оформить различные документы, связанные с интеллектуальной собственностью клиентов; представляют интересы клиентов в различных организациях, учреждениях, предприятиях; могут выполнять также и иные действия.

Наиболее часто клиентами Бизнес клиники выступают следующие лица: собственники малых предприятий, которые бы хотели оформить торговые марки на выпускаемую продукцию; небольшие некоммерческие организации, которые хотели бы получить льготы по налогообложению; индивидуальные предприниматели, которые бы предпочли иную организационно-правовую форму для осуществления бизнес активности, например, создание общества с ограниченной ответственностью; собственники предприятий, нуждающиеся в помощи при проведении переговоров по различным видам сделок, например, при заключении договоров аренды помещений, лизинга оборудования и т.д.

Каждый студент Бизнес клиники обязан заполнять так называемый «журнал», в котором отражается вся деятельность практиканта в Бизнес клинике. Кроме того, в журнале необходимо анализировать ту правовую проблему, с которой обратился клиент, и описывать возможные варианты ее решения. Также допускается включение в журнал информации о том, что студент думает о правовой системе в целом, о работе правоохранительных органов, о юридической специальности и т.д. Журнал

является конфиденциальным документом практиканта и преподавателя, который не предоставляется другим студентам для ознакомления. Журнал должен заполняться каждую неделю и проверяться руководителем в сроки, определяемые последним.

Помимо журнала каждая команда в конце семестра подготавливает итоговый совместный документ, который называется «Transition Memoranda», в котором фиксируется вся работа группы в течение семестра, указывается, что сделано для разрешения юридической проблемы клиента, а также то, что предстоит сделать. Описание должно быть ясным и точным, таким, которое позволило бы практикантам следующего семестра продолжить работу по данному делу.

Вся информация в отношении каждого клиента заносится в специальную папку, в которой хранятся все копии документов обратившегося лица, указываются действия, которые были предприняты в отношении клиента, включая телефонные звонки, переписку, обращения в различные органы, организации и т.д. Содержимое данной папки является конфиденциальной информацией, которую студент не вправе без согласия клиента разглашать третьим лицам.

По завершении семестра работа студента в Бизнес клинике оценивается по следующей шкале:

Honors (высшая оценка);

Pass (хорошая оценка);

Low Pass (удовлетворительная оценка);

No Credit basis (курс считается не пройденным, то есть студент не получил ни одного кредита (балла)).

Во внимание берутся такие критерии как:

1) посещение, а также подготовка и работа студента на занятиях;

2) присутствие на встречах с членами команды и клиентом;

3) качество профессиональной работы практиканта в Бизнес клинике (учитывается, в том числе способность выполнять поручения Руководителя клиники правильно и в требуемый срок; действительная юридическая помощь, оказанная клиенту; и т.д.);

4) умение вести журнал;

5) и др.

Таким образом, наличие Бизнес клиник в юридических вузах способствует формированию самостоятельности, волевых качеств личности, правового сознания и мышления студента, обогащает опыт его практической деятельности. Студент применяет на практике свои знания, полученные в ходе обучения в вузе и подготовке к соответствующим

делам. Этот опыт является хорошим подспорьем для будущей работы студента в различных компаниях, органах власти и т.д. [51]

Юридические клиники Великобритании

Необходимо отметить, что не все вузы Великобритании создают юридические клиники. Способ формирования, сфера деятельности, а также другие вопросы определяются Университетом самостоятельно. Некоторые клиники работают на базе или совместно с иными организациями. Клиники могут называться по разному: «law clinic» (юридическая клиника), «pro bono center (clinic)», и др.[52] в частности, юридические клиники созданы в: University of Leicester Pro Bono Clinic, De Montfort University Law School, Kent Law Clinic,Nottingham Law School, Essex Law Clinic, BPP Law School Legal Advice Clinic, The College of Law, Bloomsbury Legal Advice Centre, University of Westminster Pro Bono Centre, Brunel University Law School Legal Advice Centre и др.[53] Помимо юридических клиник, которые создаются университетами в рамках совершенствования образовательного процесса, на территории Великобритании действует множество общественных и иных организаций, которые на безвозмездной основе оказывают юридическую помощь гражданам, как правило, указанные организации предоставляют помощь либо определенным категориям граждан, либо специализируются на конкретных категориях дел.

Более подробно хотелось бы освятить деятельность Юридической клиники Университета Шеффилд Халлам (Sheffield Hallam University)[54]. Указанная клиника была отмечена специальным стандартом качества предоставления образовательных услуг в Великобритании (Legal Services Commission Quality Mark).

Целью создания Юридической клиники Университета Шеффилд Халам является оказание безвозмездной юридической помощи для трёх категорий обращающихся:

1) работники Университета (любой штатный сотрудник Университета вправе обратиться за юридической помощью в Юридическую клинику);

51 См. Белых С.В., Ломовцева М.Л. Опыт создания и деятельности бизнес-клиник в США (на примере Wayne State University Law School) // Бизнес. Менеджмент и право. 2009, № 3.

52 Далее для удобства будет использован термин «юридическая клиника» или «клиника».

53 Более подробную информацию о действующих на территории Великобритании юридических клиниках см.: http://www.lawworks.org.uk/list-of-lawworks-member-clinics.

54 Университет относится к числу наиболее прогрессивных и новаторских университетов Великобритании, в котором обучается около 30000 студентов из более чем 80 стран мира и работает более 3000 сотрудников. Историю возникновения Университета связывают с 1843 годом, когда была создана Шеффилдская школа дизайна.

2) студенты Университета (необходимо уточнить, что Университет Шеффилд Халам включает в себя значительное число структурных подразделений [55]);

3) социально незащищенные категории населения города Шеффилда.

Юридическая клиника Университета занимается, как правило, рассмотрением незначительных споров, например, в рамках клиники осуществляется помощь по вопросам, связанным с защитой прав потребителей; жилищных споров и др.

Существует ограничение на оказание правовой помощи Юридической клиникой Университета, которое заключается в том, что в случае, если требование о защите прав или законных интересов направлено против Университета Шеффилд Халам, попечителей, администрации или работников, а также студентов Университета, лицу, обратившемуся с подобной просьбой в Клинику, будет отказано в оказании юридических услуг. Кроме того, существуют и иные требования, касающиеся критериев обращения в Юридическую клинику, так, например, может быть отказано в юридических услугах, в случае если обращение не соответствует целям создания Юридической клиники и особенностям образовательного процесса.

При оказании правовой помощи строго соблюдаются следующие правила:

- направленность Юридической клиники на обеспечение опыта практической деятельности студентов Университета, обучающихся праву;

- оказание помощи социально незащищенным категориям граждан студентами под руководством кураторов клиники (квалифицированных преподавателей Университета, у которых есть квалификация барристера или солиситора);

55 Факультеты: Менеджмент (Faculty of Organization and Management); Общественные науки (Faculty of Development and Society); Искусство, Компьютерные технологии, инженерное дело и естественные науки (Faculty of Arts, Computing, Engineering and Sciences); Здравоохранение (Faculty of Health and Wellbeing).
Специальности: Архитектура, Банковское дело и финансы, Бизнес, Биология, Бухгалтерское дело, Городское планирование, Гостиничный менеджмент, Графический дизайн, Дизайн и реклама, Дизайн интерьеров, Дизайн мебели, Дизайн спортивного оборудования, Дизайн транспортных средств, Железнодорожное строительство, Журналистика, Иностранные языки, Информационные технологии, Кинопроизводство, Коммуникации, Компьютерные игры, Компьютерные технологии, Криминология, Маркетинг, Математика, Медсестринское дело, Международный бизнес, Менеджмент и искусство, Менеджмент и коммуникации, Менеджмент и отдых, Менеджмент и спорт, Менеджмент и туризм, Менеджмент продаж, Менеджмент экстремальных видов спорта, Механика, Мобильные технологии, Недвижимость, Образование, Общественное питание и маркетинг, Охрана окружающей среды, Политика, Право, Промышленный дизайн, Психология, Связи с общественностью, Современное искусство, Социология, Спортивные технологии, Строительный менеджмент, Строительный факультет, Фотография, Электрика, Электроника, Ювелирное мастерство.

- конфиденциальность;

- безвозмездность (не взимается денежное вознаграждение за оказанные услуги, тем не менее, в случае уплаты необходимых для данного спора и/или проблемы обязательных сборов, судебных расходов и т.д., лицо, обратившееся в Юридическую клинику за помощью, обязано их уплатить в предусмотренном порядке).

Для обращения в Юридическую клинику предпочтительным является определение времени и даты встречи с работником Клиники заранее. Студенты второго и третьего курса обучения проходят практику в Юридической клинике. Каждый год формируется группа студентов в количественном составе – 36 человек, из которых формируется шесть групп, в каждой из которых состоит по шесть студентов. Группой руководит куратор (или кураторы, как правило, от одного до трех). Кураторы должны быть квалифицированными юристами и обладать опытом практической деятельности. Кураторы и руководитель клиники объясняют лицам, обратившимся в юридическую клинику, тот факт, что студенты не имеют достаточных знаний в области практической деятельности и соответственно, им требуется намного больше времени, чем обычному юристу для детального изучения и анализа предмета обращения, поиска информации, относящейся к рассматриваемой проблеме, и путей ее решения. Каждая группа студентов в среднем в год рассматривает около 8-10 обращений, таким образом, в целом за год студентами рассматривается около 50 обращений. Обращающимся в Юридическую клинику лицам разъясняется, что студенты не обязаны работать в клинике во время каникул и выходных дней [56].

Изучение зарубежного опыта является необходимым элементом развития и совершенствования российского клинического образования в целях обеспечения качественной подготовки практической составляющей для студентов, обучающихся по правовым специальностям в российском образовательном процессе. Сотрудничество с зарубежными юридическими клиниками и университетами позволяет существенно обогатить багаж знаний о формах, способах и методах осуществления деятельности по организации и предоставлению студентам практики в юридическом вузе. Кроме того, сотрудничество с правоохранительными органами Российской Федерации и иностранных государств также дает неоценимый опыт обмена и анализа информации по совершенствованию деятельности юридических клиник. в качестве приме-

56 См.: Ломовцева М.Л. Некоторые вопросы деятельности юридических клиник Великобритании (на примере Университета Шеффилд Халам). // Российское право: образование, практика, наука. 2009, № 1, С. 80-82.

ра можно привести практику Псковской юридической клиники, которую посетили судьи штата Коннектикут (США) с целью ознакомления с опытом работы в части безвозмездного оказания юридической помощи, многопрофильности и специфики вовлечения в деятельность юридической клиники известных юристов [57]. Изучение зарубежного опыта предоставляет уникальную возможность для сравнительного анализа принципов и методов деятельности юридических клиник в различных странах. Международное сотрудничество представителей юридических клиник Российской Федерации и других государств обогащает опыт взаимодействия в вопросах совершенствования практической составляющей образовательного процесса в юридических вузах.

57 Подробнее см.: http://lawclinic.ru/hotnews.phtml?p=1&t=210.

Раздел 5. Законодательное регулирование бесплатной юридической помощи

Законодательство о юридических клиниках в России

Зипунникова Юлия Николаевна
ст. преподаватель юридической клиники
при кафедре гражданского процесса
Уральской государственной юридической академии
«Центр правовой помощи»

Законодательство, регулирующее правовое положение юридических клиник в современном российском государстве, сравнительно молодо, немногочисленно и носит, в целом, комплексный характер.

Зародившаяся во второй половине XIX века в Российской Империи идея юридического клинического образования изначально не имела правового закрепления; рассуждения о целях, задачах, порядках и приемах работы в юридической клинике излагались на страницах монографий и периодики.

Пожалуй, одним из первых нормативных актов, посвященных юридическим клиникам в современный период, можно назвать Приказ Министерства образования РФ от 30 сентября 1999 г. N 433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров». в приказе была поддержана идея создания юридических консультаций («правовых клиник») и утвержден перечень вузов т.н. «первой очереди», на базе которых предусматривалось открытие «правовых клиник» для населения.

Можно констатировать, что последующее развитие законодательства, посвященного в той или иной мере деятельности юридических клиник, осуществлялось по основным направлениям деятельности юридических клиник – образовательному и социальному

Применительно к функциям юридических клиник необходимо отметить, что еще дореволюционные исследователи акцентировали внимание, в первую очередь, на образовательной направленности юридической клиники. Это объясняется тем, что юридические клиники явились своего рода ответом на запрос общества, которое нуждалось в корпусе квалифицированных юристов.

Вторая составляющая деятельности юридической клиники – социальная, которая заключается в предоставлении юридической клиникой правовой помощи нуждающимся слоям населения; дореволюционные ученые расценивали функционирование юридической клиники еще и как способ борьбы с «подпольной адвокатурой». Представляется, что в настоящее время вряд ли юридическая помощь, оказываемая юридическими клиниками, может конкурировать с юридической помощью, предоставляемой иными субъектами.

Используя в качестве основы построения системы законодательства, регламентирующего деятельность юридических клиник, функции юридических клиник, можно говорить условно о двух ветвях в системе законодательства о юридических клиниках: образовательной и социальной. При анализе законодательства необходимо отметить, что оно находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ.

Характеристика образовательной ветви законодательства о юридических клиниках.

На уровне РФ действует Федеральный закон РФ от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском образовании», который прямо не регламентирует деятельность юридических клиник, но в п.9 ст. 11, посвященном учебной и производственной практике, указано, что практика может осуществляться непосредственно в высших учебных заведениях. Данное положение получило свое развитие в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр» и квалификация (степень) «магистр») (соответственно Приказы Министерства образования и науки РФ от 14.12.2010 № 1763 и от 04.05.2010 № 464), закрепивших положение о том, что учебная и производственная практика может осуществляться в правовых консультациях (юридических) клиниках (п. 7.15 Приказа № 1763, п. 7.16 Приказа № 464).

Примечателен также и тот момент, что в ФГОС (квалификация (степень) «магистр») юридические консультации населения в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках) отнесены к числу инновационных технологий обучения, развивающих навыки консультационной работы, принятия решений, межличностной коммуникации, лидерские и другие необходимые юристу личностные и профессиональные качества.

Как представляется, столь незначительная нормативная регламентация деятельности юридических клиник в сфере образования объясняется вузовской автономией. На усмотрение вуза отданы программы обучения в юридической клинике, решение вопроса об обязательности прохождения практики в юридической клиники и т.п.

Характеристика социальной ветви законодательства о юридических клиниках.

На федеральном уровне с 15 января 2012 года действует Федеральный закон от 21.11.2012 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (далее – ФЗ о БЮП), включивший юридические клиники в негосударственную систему бесплатной юридической помощи. Ст. 23 ФЗ о БЮП закрепляет, что юридические клиники создаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования для реализации целей, указанных в ч. 2 ст. 1 (т. н. «общие цели» оказания бесплатной юридической помощи), а также для правового просвещения населения и формирования у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи. Таким образом, помимо социальной направленности деятельности юридических клиник (ч. 2 ст.1), ФЗ о БЮП содержит и указание на просветительскую и образовательную функции.

Применительно к реализации просветительской функции юридических клиник и закреплении ее в законодательстве хотелось бы отметить следующее.

28 апреля 2010 года указом Президента РФ были утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», в которых обозначено, что одной из мер государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения, юридического образования и подготовки юридических кадров является распространение положительного опыта образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров, по созданию и функционированию юридических клиник как формы оказания учащимися бесплатной квалифицированной юридической помощи населению (пп. 8 п. 18). Можно констатировать, что, обозначая просветительскую функцию юридической клиники, законодатель делает акцент в первую очередь на социальную предназначенность юридической клиники.

ФЗ о бесплатной юридической помощи определяет, что порядок создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядок их деятельности в рамках оказания бесплатной юридической помощи определяются федераль-

ным органам исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере правового образования. На сайте Министерства образования был представлен проект приказа, устанавливающего порядок создания и функционирования юридических клиник в рамках высшего профессионального образования, а 26 декабря 2012 года в «Российской газете» был опубликован Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 ноября 2012 года № 994 «Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи», который вступил в силу 6 января 2013 года.

Часть положений приказа (равно как и проекта), по сути, воспроизводит нормы Федерального закона о бесплатной юридической помощи (например, п.п. 2, 5, 6). Ряд положений вызывают сомнения в целесообразности их включения. Так, п. 11 приказа устанавливает, что лица, ответственные за деятельность юридической клиники, при проведении юридической клиникой мероприятий в рамках оказания бесплатной юридической помощи обеспечивают соблюдение норм законодательства Российской Федерации, в т.ч. Федерального закона от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». При этом не учтено, что сфера применения данного Закона ограничена деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления и должностных лиц, к числу которых юридическая клиника не относится. Также не принято во внимание, что работа юридической клиники в образовательном учреждении высшего профессионального образования подчинена образовательному процессу, графику обучения студентов. Так, например, в УрГЮА студенты не привлекаются для работы (учебы) в юридической клинике во время сессии и каникул. Как представляется, излишняя нормативная формализованность деятельности юридической клиники сделает невозможной реализацию основной функции – образовательной.

Кроме того, представляется неясной формулировка пунктов 7, 8 приказа. в пункте 7 обозначен способ оказания бесплатной помощи юридической клиникой – по месту ее нахождения и путем проведения выездных мероприятий. Пункт 8 развивает положение о выездных мероприятиях и закрепляет места проведения выездных мероприятий – в различных организациях (в медицинских организациях, учреждениях социального обеспечения, образовательных учреждениях различных типов и видов), а также по месту жительства (пребывания) отдельных граждан, не имеющих возможности обратиться в юридическую клинику лично по месту ее нахождения или письменно в связи с ограниченными возможностями здоровья и по иным причинам. Вызывает вопросы использование в п . 7 термина «осуществляется» и в п. 8 – «проводятся». Означает ли, что юридические клиники обязаны проводить выездные мероприятия? Если ответ на этот вопрос положительный, то каким образом будут сообразовываться выездные мероприятия с учебным процессом? Необходимо отметить, что выездные мероприятия ни в коем случае не отрицаются как способ оказания бесплатной юридической помощи гражданам студентами юридической клиники, да и позитивный опыт проведения подобных мероприятий юридических клиник УрГЮА[58] тому пример , но закрепление данного способа должно осуществляться диспозитивно.

Подводя итог, можно сказать, что законодательство, посвященное деятельности юридических клиник, должно быть минимальным, очерчивающим направления деятельности юридической клиники; при этом его развитие должно осуществляться, в первую очередь, в сфере образовательного регулирования с учетом образовательной свободы и автономии. Закрепление социальной составляющей в нормативных актах не может выводиться на первый план, она должна быть подчинена образовательной составляющей, и степень ее регулирования ни в коем случае не должна вызывать формализованность деятельности юридической клиники.

Совершенствования законодательства в сфере сотрудничества юридических клиник с общеобразовательными учреждениями

Максименков Денис Сергеевич
Заведующий юридической клиники
Уфимского филиала Уральской государственной юридической академии

В настоящее время в России способом формирования и выработки профессиональных навыков консультирования и помощи гражданам у студентов-юристов являются юридические клиники.

58 См., например: http://www.usla.ru/ch.php?mid=403&cid=139&obid=3546.

Данный факт связан с тем, что 02.11.2011 г. Государственная Дума РФ приняла Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»[59] (далее – ФЗ «О бесплатной юридической помощи в РФ»). Напомним, что с момента появления первого текста законопроекта, посвященного предоставлению бесплатной юридической помощи, прошло более трех лет. Один из авторов настоящей статьи принял участие в обсуждении проекта упомянутого выше Закона еще в рамках деятельности Общественной палаты РФ в 2009 г.[60] и несмотря на то, что за прошедший период времени законопроект претерпел массу изменений, все же остались вопросы, которые так и не нашли должного отражения в окончательном тексте закона.

Так, в соответствии с ч. 1 ст. 22 Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в РФ» образовательными учреждениями высшего профессионального образования для реализации целей, указанных в ч. 2 ст. 1 данного закона, а также для правового просвещения населения и формирования у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи могут создаваться юридические клиники.

В частности, обращает на себя внимание нелогичное, по нашему мнению, содержание ст. 8 Закона в части, посвященной квалификационным требованиям к лицам, оказывающим бесплатную юридическую помощь. Из статьи изъят пункт, позволяющий работать в данной области лицам, обучающимся по юридической специальности в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и окончившим третий курс указанных образовательных учреждений.

И это несмотря на то, что Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в РФ» не исключил из негосударственной системы юридической помощи юридические клиники. Ч. 5 ст. 23 Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в РФ» устанавливает, что в оказании бесплатной юридической помощи юридическими клиниками участвуют лица, обучающиеся по юридической специальности в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, под контролем лиц, имеющих высшее юридическое образование, ответственных за обучение указанных лиц и деятельность

59 Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // Российская газета, № 263, 23.11.2011 г.
60 Лисицын В.В., Еримихина Е.В. Бесплатная юридическая помощь: проблемы организации и законодательного обеспечения // Российское правосудие. № 5 (61) / 2011 г. С. 105 – 107.

юридической клиники в образовательном учреждении высшего профессионального образования [61].

Получается, что закон четко не определяет критерии, которые могут и должны предъявляться к студентам, обучающимся по юридической специальности и желающим принимать участие в работе юридических клиник. а это значит, что если исходить из данной диспозиции указанной статьи, юридическую помощь в рамках юридической клиники может оказывать и студент первого курса высшего учебного заведения. На наш взгляд, подобный пробел в законодательстве является недопустимым и требующим конкретизации. Однако считаем возможным участие студентов младших курсов юридических вузов в работе юридических клиник как помощников студентов, которые непосредственно ведут под контролем руководителя то или иное дело и являются по нему ответственными лицами.

Кроме того, в Федеральном законе «О бесплатной юридической помощи в РФ» ни слова не говорится о возможности сотрудничества юридических клиник с иными некоммерческими организациями, что на наш взгляд также является серьезным упущением законодателя.

В частности, стоит отметить то, что порядок создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядок их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи определяются Министерством образования и науки Российской Федерации. Это положение федерального закона требует издания Министерством образования и науки РФ соответствующего подзаконного акта, который пока не принят [62].

И как результат данных «недоработок» – невозможность полноценной реализации прав граждан на бесплатную юридическую помощь.

Так, например, чтобы организовать прием граждан в каком-либо общеобразовательном учебном заведении необходимо сначала обратиться с соответствующей просьбой в Министерство образования, дождаться официального ответа (который может быть и отрицательным), после чего необходимо вновь подать заявление в отдел образования района и только после этого возможно сотрудничество с общеобразовательными учреждениями.

61 Лисицын В.В., Еримихина Е.В., Харченко А.В. Россия наконец-то обрела закон о бесплатной юридической помощи! // Юридический мир. 2012 г. № 1. С. 29 - 31.
62 Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (постатейный) / М.Л. Баранов, В.В. Гошуляк, Л.Ю. Грудцына и др.; под ред. Ю.А. Дмитриева. М.: ЮРКОМПАНИ, 2012. 236 с.

Подобный подход к «сотрудничеству», по нашему мнению, достаточно жестко ограничивает граждан в получении ими квалифицированной, и что самое главное, бесплатной юридической помощи.

Необходимо отметить то, что возможность организации бесплатной выездной юридической консультации в общеобразовательных учреждениях при должной информационной поддержке может привлечь гораздо больше именно тех граждан, которым эта помощь необходима, но в силу отсутствия информации, а в большинстве своем, и в силу правового нигилизма не знающих о существовании подобного рода учреждений.

В сложившейся ситуации видится возможным урегулирование вопросов подобного характера, как отмечалось ранее, на уровне Министерства образования и науки РФ путем издания соответствующего приказа о возможности беспрепятственного сотрудничества юридических клиник, созданных при высших учебных заведениях, и общеобразовательных учреждений. в данном случае, на наш взгляд, выиграют все: и общеобразовательные учреждения, потому что в стенах школ, лицеев и т.д. возможно будет создавать подобные выездные консультации граждан, и юридические клиники вузов – так как студенты, работающие в этих клиниках, при непосредственном присутствии руководителя смогут более углубленно изучить проблемы населения, вопросы правового характера, с которыми в повседневности сталкиваются граждане РФ, и научиться правильно общаться с клиентами.

Имеющиеся несовершенства некоторых формулировок, полагаем, в ближайшее время будут устранены, что позволит Федеральному закону «О бесплатной юридической помощи в РФ» реализовываться в полном объеме и снизить до минимума возможность злоупотреблений [63].

В заключение стоит сказать, что на данном этапе развития правового государства в России юридические клиники должны стать особым видом учреждений благотворительного характера для населения, нуждающегося в квалифицированной юридической помощи, но не имеющего возможности обратится к профессиональным юристам или адвокатам.

63 Лисицын В.В., Еримихина Е.В., Харченко А.В. Указ. соч. С. 29 - 31.